



Утверждаю
Директор МБОУ СШ №82
Г.М. Ахметзянова
приказ №01-04-479 от
«26» ноября 2019 г.

Модель инклюзивного образования МБОУ СШ №82

Модель инклюзивного образования МБОУ СШ №82

Доля детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), нуждающихся в создании системы специальных условий обучения и воспитания растет. Проблема обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы является особенно актуальной в современном школьном образовании

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности

Инклюзивное образование- это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

Модель инклюзивного образования МБОУ СШ №82 разработана на основе нормативно - правовой базы реализации инклюзивного образования:

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части

обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);
- Устав МБОУ «Средняя школа № 82»; иные локальные нормативные акты.

При разработке модели инклюзивного образования был проведен анализ состояния инклюзивного образования в школе: контингента обучающихся ОВЗ и инвалидов, характеристика АООП, вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование и внеурочную деятельность, материально-техническое оснащение, характеристика педагогических кадров, деятельность психолого-педагогического консилиума, взаимодействие с общественными и родительскими организациями.

Анализ состояния инклюзивного образования в МБОУ СШ №82

Создание модели инклюзивного образования связано с наличием в МБОУ СШ №82 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Всего обучающихся с ОВЗ и инвалидов - 21 (14 обучающихся начальной школы, 7 обучающихся основной и средней школы).

АООП НОО	Количество обучающихся	Из них дети - инвалиды	Классы
АООП НОО с задержкой психического развития (вариант 7.1)	7	-	2б, 3а,3б,3г
АООП НОО с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1)	3	-	1г, 3б
АООП с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	-	1г
АООП НОО с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	-	3в,4а
АООП НОО с иными ограниченными возможностями здоровья	1	1	4а

В основной школе 3 обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья (5а,6а, 7бклассы). Из них двое дети- инвалиды. Один обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата (8а класс, ребенок-инвалид). Один обучающийся ребенок-инвалид (9а класс). 4 обучающихся включены в образовательный процесс полностью. Получают образование в общеобразовательном классе. Один обучающийся получают образование в форме обучение на дому.

В 10 классах двое обучающихся имеют статус дети –инвалиды. Один обучающийся получает образование в форме обучение на дому.

Обучающиеся с ОВЗ получают образование по адаптированной образовательной программе с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Инклюзивное образование в Школе осуществляется в общеобразовательных классах и в режиме индивидуального обучения (обучение на дому).

Реализация АООП предусматривает вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование.

Дополнительные образовательные программы реализуются в МБОУ СШ №82 через кружки: «Лего-конструирование», «Этнопластика», «Капля цвета», «Архи-мастер», студии: « Творчество», « Мир игрушек», а также через программы спортивной направленности «Волейбол», «Футбол», «Шашки».

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью вовлечены во внеурочную деятельность, которая

способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий. Для реализации программы внеурочной деятельности используются традиционные (экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, конференции,

смотри - конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театры, игры (сюжетно - ролевые, подвижные и спортивные игры, творческие мастерские, поисковые исследования) и нетрадиционные формы работы (презентация предмета, факта, явления, события; защита проекта).

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе используются разработанные программы внеурочной деятельности:

1-4 классы

«Читалочка», «Азбука здоровья», «Умники и умницы», «Занимательный русский», «Риторика».

5-9 классы

«Основы проектной деятельности», « Логические задачи», «Журналистика», «Наглядная геометрия», «Логика» «ТРИЗ», «Наука опытным путем»

Одним из условий реализации инклюзивного образования являются *кадровые*. Сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в МБОУ СШ №82 осуществляется учителями начальных классов, учителями-предметниками, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом. Квалифицированный уровень педагогов соответствует занимаемой должности. Таким образом, в школе специалистами осуществляется сопровождение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которое подразумевает включение деятельности того специалиста, в помощи которого нуждается ребёнок, во все сферы образовательного процесса.

Материально-технические условия соответствуют современным требованиям: кабинеты начальных классов, кабинет для работы учителя-логопеда, учителя - дефектолога, педагога – психолог. Имеется паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

Нормативные: должностные инструкции педагогического коллектива (учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника), Положение о школьном ППк, Положение об инклюзивном образовании и иные.

Учебно-методические: учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде школы.

Таким «особенным» детям необходимы и особые условия, способствующие их социализации, реабилитации, личностному росту в социум. Обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов требует комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Основной формой взаимодействия специалистов МБОУ СШ №82, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, выступает школьный психолого-педагогический консилиум (ППк), деятельность которого регламентируется нормативными документами федерального, регионального и школьного уровня.

Проведенный анализ имеющихся условий позволяет выделить ряд актуальных проблем, которые необходимо решить, чтобы обеспечить защиту прав детей с ограниченными возможностями здоровья на доступное качественное образование:

- недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с данной категорией детей;

- недостаточное количество узких специалистов;
- недостаточная разработанность нормативно-методического обеспечения, затрудняющая распределение функционала и координацию деятельности специалистов.

Концептуальной основой для разработки Модели инклюзивного образования Школы стала использование наиболее эффективных форм и методов психолого-педагогического сопровождения, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка, реализацию цели и задач инклюзивного образования.

Целевой компонент

Создание модели инклюзивного образования, прежде всего, связано с созданием в школе особой образовательной среды, которая соответствовала бы различным образовательным потребностям детей. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья можно говорить о необходимости создания в школе единой коррекционно-развивающей среды.

Цель модели инклюзивного образования создание условий для реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества.

Данная цель конкретизируется и уточняется посредством следующих **задач**:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
2. Определение оптимальных форм и методов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ по созданию комфортных условий для обучения данной категории обучающихся через включение их в общую образовательную среду.
3. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения.
4. Обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы через постепенное повышение их мотивации и создание ситуаций успеха, как на уроке, так и во внеурочной деятельности
5. Развитие мотивационной культуры педагогов, желания работать с детьми с ОВЗ и инвалидами, в процессе организации инклюзивной образовательной среды.
6. Оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями
7. Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Структурно-функциональный компонент

Включает в себя функции управления, управленческие действия, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение, деятельность внутреннего структурного элемента – ППк.

Управленческие действия:

- получение необходимых сведений, раскрывающих состояние и резервы совершенствования адаптивно-воспитательной среды образовательной деятельности, оценку ситуации;
- выработку решений;
- прохождения управленческой информации;
- контроль своевременности и качества реализации информации, стимулирующей целесообразное развитие этой образовательной среды, в соответствии с адаптивными потребностями различных категорий обучаемых, образовательного процесса, обеспечивая эффективное и гибкое, постоянное и оперативное управление с наличием многообразных каналов действенной обратной связи

Учебно-методическое обеспечение включает:

- обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;
- оказание методической помощи участникам образовательного процесса, обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;
- определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;
- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

Наиболее адекватными формами и методами обучения признаются – интерактивные (учебные проекты, учебные дискуссии, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение и другие);

Психолого- педагогический консилиум (ППк) создается для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ТППК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в школе.

В целях создания комплекса психолого-педагогических и медико- социальных условий, способствующих оптимальной активизации потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ для успешной социализации в обществе школой осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств на договорной основе.

Материально-техническое оснащение кабинетов школы в соответствии с требованиями доступности социально-значимого объекта для инвалидов, определение минимального перечня оборудования для реализации адаптированных программ.

Оборудован кабинет, который используется в работе с детьми с ОВЗ, действует кабинет логопеда, дефектолога и педагога – психолога.

Содержательно-технологический компонент

Общая характеристика адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Общая характеристика адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма

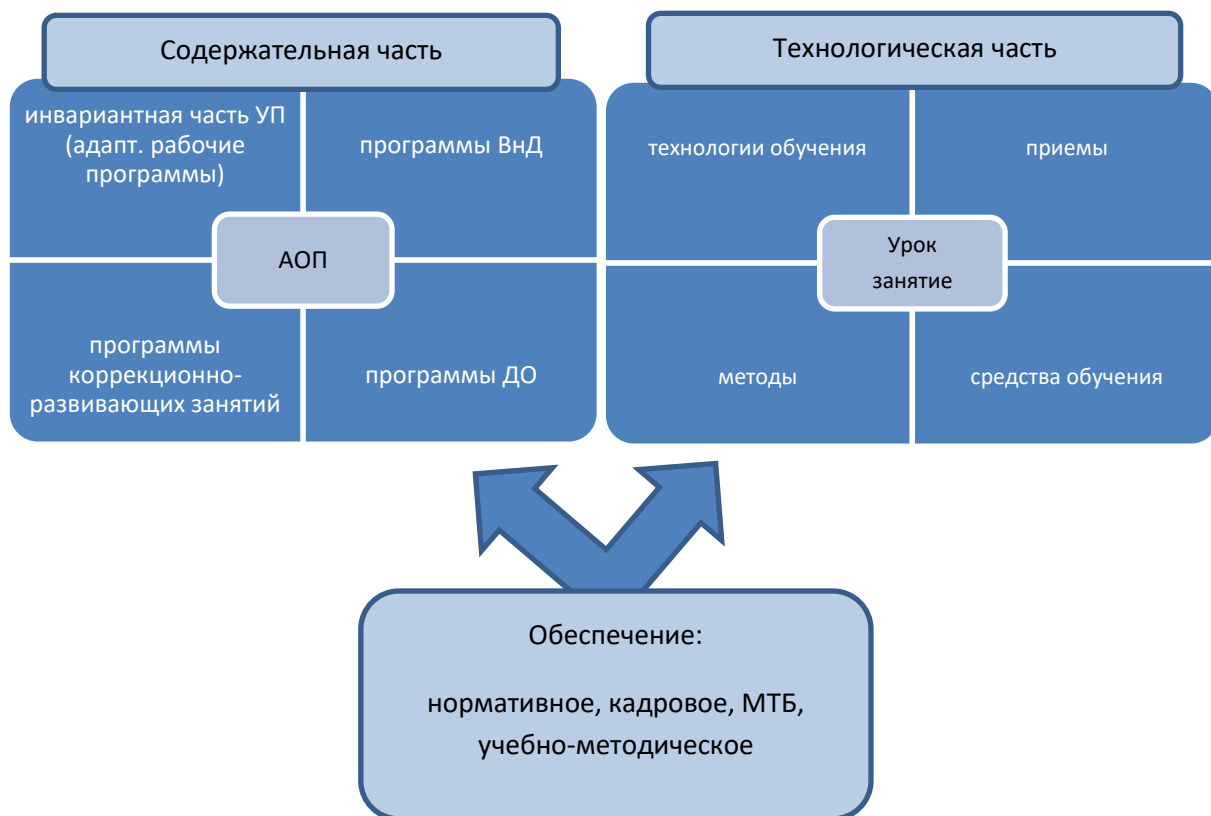
Общая характеристика адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей. Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента



Выявленные особенности инклюзивной практики МБОУ СШ №82 послужили основанием для разработки модели комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидами.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.



Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и инвалидами мы рассматриваем как комплексную технологию психолого- педагогической поддержки и помощи ребенку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Под технологией (от греч. *techno* – искусство, мастерство, *logos* – наука) мы понимаем совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами. Педагогическая технология (а психолого-педагогическое сопровождение можно в полном объеме отнести к педагогическим технологиям) – строгое научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий; систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного образовательного процесса.

Эффективно и технологично вся система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ может осуществляться только при наличии команды специалистов сопровождения, объединенных в психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения (ППк).

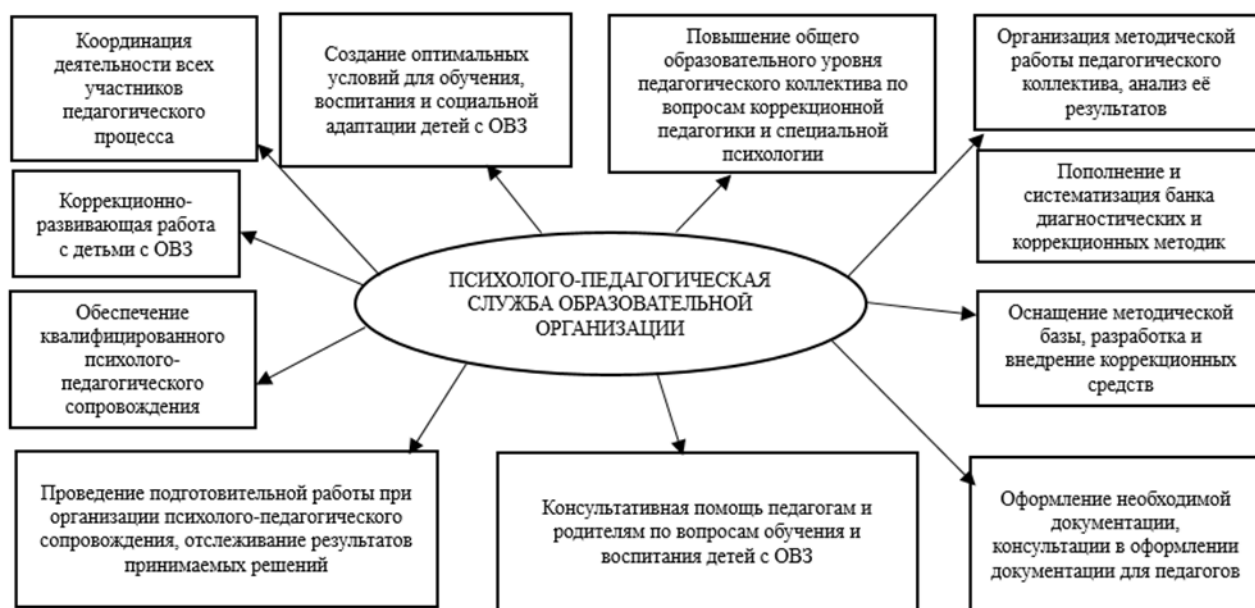
Деятельность ППк школы – это коллегиальный совет специалистов службы сопровождения, который работает не только в режиме обсуждений специалистами особенностей развития и социальной адаптации того или иного ребенка с ОВЗ или сложившейся образовательной ситуации, в которой он находится. Члены консилиума также участвуют в разработке совместно с педагогами адаптированной образовательной программы, а также ее компонента - психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, ребенка-инвалида, который

нуждается в создании специальных условий реализации индивидуального образовательного маршрута.

Для отслеживания динамики интеллектуальных и эмоциональных показателей учащихся на каждого ученика имеется индивидуальная карта, заполняемая классными руководителями и узкими специалистами. Психолог ведёт следующую документацию: карты психолого-педагогической помощи, журналы посещения коррекционно-развивающих занятий детьми, журнал индивидуальных и групповых консультаций. Учитель-логопед заполняет речевую карту, журнал индивидуальных занятий. Педагог, работающий в инклюзивном классе, должен обладать специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входят контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.

Результаты психолого-педагогических обследований обсуждаются на школьном ППк.

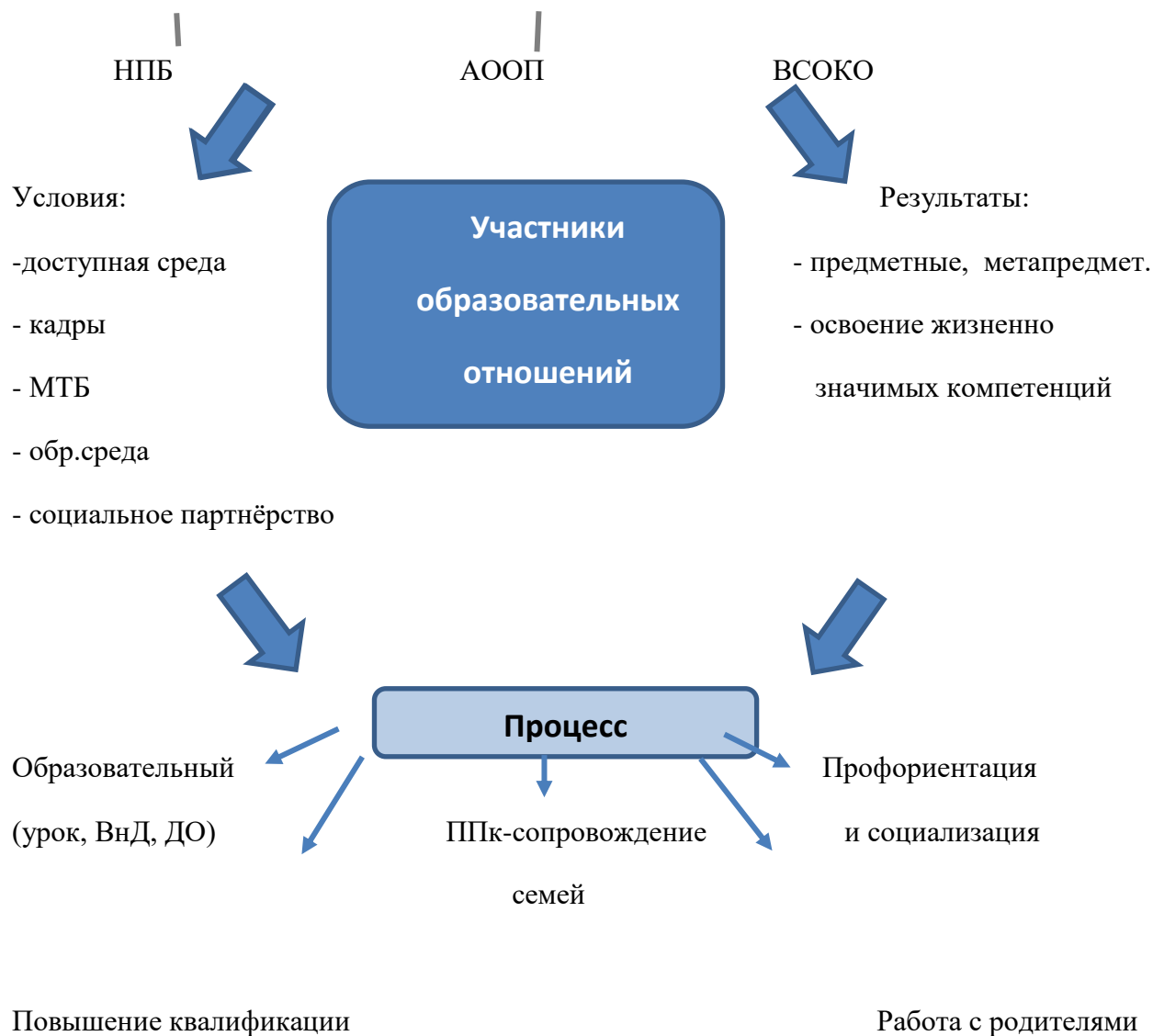
Для реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов определены приоритетные направления



Компонент управления

Принятие управленческих решений руководителем школы по результатам внутреннего мониторинга показателей динамики создания необходимых для инклюзии условий

Управление



Рефлексивно-оценочной компонент

обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в школе, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур.

В качестве приоритетных критериев для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в учреждении необходимо выделить следующие:

- готовность и способность педагогов работать в условиях инклюзивного образования, развивать и совершенствовать необходимые профессиональные компетенции;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования;
- формирование инклюзивной культуры;
- создание безбарьерной среды;
- участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения; увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, волонтерских акций, социальных проектов и пр., организованных и проведенных с участием родителей (законных представителей);

Результатом психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ следует считать не только успешное освоение ими предметных результатов, но и освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Список литературы

- 1.Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации. // МГПУ – М, 2012.
2. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.
3. Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России / Сб. науч. тр., СПб., 2010.
4. Лореман Т., Дешелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе / Пер. с англ. Н.В.Борисовой – М., РООИ «Перспектива», 2008.
5. Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2015 годы. Красноярск, 2018. – 6
6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001.