

Модель наставничества в практике обучения и развития молодых педагогов

Туровец Ирина Ивановна
МАОУ СШ № 82
г. Красноярск

В условиях обновления образования, особое значение имеет работа с молодыми педагогами. От того, насколько успешно пройдет адаптацию молодой педагог, справится с профессиональными затруднениями, зависит его дальнейший выбор: уйти в другую сферу деятельности или остаться в сфере образования, поэтому актуальным является выбор новых форм организации для профессионального становления молодых педагогов, их профессионального самоопределения и самореализации.

С целью создания условий для непрерывного профессионально-личностного роста молодого педагога Городская базовая площадка нашей школы работала над темой «Модель наставничества в практике обучения и развития молодых педагогов»

Для достижения цели необходимо было реализовать следующие задачи:

1. Внести коррективы в нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность системы наставничества в школе.
2. Отобрать наиболее результативные формы взаимодействия наставников и молодых педагогов.
3. Сформировать эффективную систему поддержки для молодых педагогов.

Вызовы современного образования требуют непрерывного обучения педагогов. Для формирования и развития профессиональных компетенций молодого педагога мы выбрали модель, основанной на принципах горизонтального обучения – системы Р2Р (англ. peerto-peer – «равный равному»). Принципы горизонтального обучения предусматривают: выбор своей индивидуальной траектории; коммуникативное партнерство; сетевое обучение; непрерывность обучения.

В рамках горизонтального обучения происходит процесс непрерывного профессионального развития педагогов, как наставников, так и наставляемых, которое реализуется через различные форматы:

- формальное, плановое образование (курсы повышения квалификации)

- неформальное образование (посещение мероприятий городских базовых площадок, методические декады, недели, семинары, тренинги, деловые игры и другие методические события);
- информальное образование (самообразование, участие в конкурсах, участие в конференциях, проведение мастер-классов и др.)

Основные условия горизонтального обучения, которые мы учли при разработке модели наставничества в практике обучения и развития молодых педагогов следующие:

- горизонтальное обучение - единое образовательное пространство;
- горизонтальное обучение - обучение внутри профессионального сообщества педагогов;
- горизонтальное обучение – ресурс в процессе непрерывного образования, профессионального роста и личностного развития;
- горизонтальное обучение – это процесс обучения, который строится на основе сотрудничества;
- горизонтальное обучение – это «попутное обучение» в процессе групповой деятельности и общения;

Реализуя модель горизонтального обучения, использовали следующий алгоритм:

Диагностический этап	Выявление профессиональных потребностей и дефицитов. Формулировка проблемных областей и вопросов.
Проектировочный этап	Планирование заказа на формальное, неформальное образование
Практический этап	Утверждение плана мероприятий на основе выбора педагогов (ИОМ). Разработка и анонс программы
Рефлексивный этап	Реализация ИОМ Подведение итогов

«Горизонтальное обучение» в нашей школе осуществляется двумя направлениями: долгосрочное и краткосрочное сопровождение молодых педагогов. Наиболее актуальным мы считаем краткосрочное сопровождение молодых педагогов, которое дает возможность решить проблему освоения новых знаний, умений, компетенций необходимых в настоящий момент, решать вопросы непрерывного обучения в короткие сроки.

При организации краткосрочного сопровождения мы используем:

- индивидуальные встречи (метод коуч- наставничество);
- групповые встречи, реверсивное наставничество («попутное обучение»).

Метод коуч-наставничества направлен на то, чтобы максимально раскрыть потенциал молодого педагога и добиться от него полной отдачи в работе. Коучинг решает конкретную проблему, использует эффективные формы и технологии, удовлетворяет лично значимые потребности.

Коуч приходит на урок и фиксирует данные. Далее, в индивидуальном общении с педагогом, с помощью вопросов помогает учителю раскрыть его возможности, его потенциал. Как правило, план развития подготовлен заранее. Плюс этого метода состоит в том, что он позволяет экономить время.

Основные этапы

Действия	Результат	Пример
Диагностика. Изучение ситуации	Доверительный контакт. Какие проблемы возникли. Что получилось? Что не получилось?	Не получилось организация групповой работы на уроке
Обратная связь	Предложение относительно проблемы	Подготовить и провести практическое занятие молодым педагогом по обозначенной проблеме
Создание плана действий	Выработка совместного плана действий с молодым педагогом по решению проблемной ситуации.	1.Изучение методической литературы по проблеме. 2.Взаимодействие по вопросам, которые возникли в ходе изучения методической литературы. 3.Составление проекта проведения практического занятия. 4.Проведения практического занятия молодыми педагогами для педагогов школы 5 Обратная связь по результатам проведенного мероприятия без оценки.

Педагогический коучинг направлен на активизацию процессов самообучения и самообразования молодых педагогов.

Эффективным является «Попутное обучение» в процессе групповой деятельности и общения. Обучение, которое проводится не само по себе, а возникает «попутно» в ходе решения практических проблем (в частности технологии дистанционного обучения). В ходе поставленной проблемы формируется проектная команда и куратор, который работает с группой.

Проектные команды являются одновременно создателями и носителями опыта, их участники осуществляют взаимное наставничество.

«Попутное» обучение решает реальные задачи, вовлекает всех педагогов в повышение качества образования, сплачивает команды, обучение навыкам совместной конструктивной работы.

В рамках данной модели сопровождение молодых педагогов реализовывалось с помощью широкого спектра организационных форм и методов:

- индивидуальное консультирование;
- психолого - педагогические деловые игры;
- разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута;
- разработка и презентация уроков молодыми педагогами и наставниками;
- теоретические семинары и семинары - практикумы;
- подготовка памяток для молодого педагога;
- подготовка к профессиональным конкурсам

При горизонтальном обучении педагоги превращаются из пассивных получателей знаний, в активных участников процесса своего собственного образования, о чем свидетельствует активность молодых педагогов школы,

Мероприятие	Уровень	Тема	Итоги
XIV научно-методическая конференция «Инновации в естественнонаучном образовании»	Всероссийская (с международным участием)	Развитие функциональной грамотности на уроках биологии в основной школе.	Публикация
Педагогический конкурс «Творческий учитель-2022»	Всероссийский	Методическая статья «Формирование математической грамотности в начальной школе»	3 место Публикация
XXVII студенческая научно-практическая конференция «Молодежная наука»	Всероссийский	Развитие навыков аудирования при подготовке к ВПР	Публикация
Публикация	Краевой	Методические рекомендации по расширению знаний младших	Подготовлено к изданию 21.02.2023 Красноярский

		школьников о правилах безопасного поведения в условиях турпохода	государственный университет им. В.П. Астафьева.
Турнир «Суперматематик»	Краевой		Участие
Профессиональный конкурс «Классный классный»	Муниципальный		Участие
Профессиональный конкурс «Педагогический дебют»	Муниципальный		Подготовка

Данная модель является актуальным, т.к. позволяет преодолеть персональные профессиональные дефициты каждого участника, а значит, предоставляет возможности для личностно-профессионального роста, развития, самоутверждения в профессии, полного раскрытия педагогических способностей.

Внедрение модели наставничества в практике обучения и развития молодых педагогов, основанная на принципе горизонтального обучения, будет способствовать:

- совершенствованию профессиональных компетенций;
- удовлетворению личностно значимых потребностей;
- предоставлению возможностей для личностного профессионального роста;
- повышению корпоративной культуры в школе;
- появлению разнообразных форм и методов развития компетенций молодого учителя;
- появлению инновационных идей в методической деятельности школы по работе с молодыми педагогами;
- мотивации преодоления профессиональных дефицитов;
- желанию предоставить свой опыт работы, обменяться знаниями;
- стать эффективным инструментом методического сопровождения педагогов;
- созданию условий сопровождать молодых педагогов как краткосрочно, так и долгосрочно со стороны профессиональных преподавателей;
- повышению заинтересованности молодых педагогов остаться в сфере образования.

Преимущество данной модели в том, что она предоставляет возможность сопровождение молодых педагогов без отрыва от основной работы,

сокращая затраты на обучение, так как происходит обмен знаниями и опытом между наставниками и наставляемыми, создание разнообразных механизмов вовлечения молодых педагогов в активную профессиональную деятельность.

Библиографический список

1. Блинов В.И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 3.
2. Тулупова О.В., Шакурова А.В. Горизонтальное обучение как формат непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов [Электронный ресурс] // Гуманитарный научный вестник. – 2021. – № 1 – URL: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4494751>
3. Юрий Ээльмаа. Горизонтальное обучение в открытых средах: новые формы профессионального развития педагогов. <https://te-st.ru/2013/09/06/new-forms-of-teachers-professional-growth/>
4. Яковлева Е. В. Проект «Модель “горизонтального обучения” педагогов ОО» в условиях реализации федерального проекта «Учитель будущего». [Электронный ресурс] // Теория и практика проектного образования.-2020-№2(14)- <https://journal.jest.su/>