

Функциональная грамотность

Практико-ориентированный семинар

30.11.23

Нормативные документы

- * **Функциональная грамотность** – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого круга жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность

* Функциональная грамотность – одно из средств повышения качества образования.

Ее оценивают по критериям в соответствии с методологией моделей международных исследований, которую разработали ведомства ([приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219](#)).

Что входит в функциональную грамотность?

Функциональная грамотность – это умение применять знания и навыки в практических жизненных ситуациях. В это понятие включают:

- * читательскую грамотность;
- * математическую грамотность;
- * естественно-научную грамотность;
- * цифровую грамотность;
- * глобальные компетенции;
- * финансовую грамотность;
- * креативное мышление.

Цифровая грамотность

- * Цифровую грамотность выделили в ФОП ООО и ФОП СОО, а также в Концепции информационной безопасности детей в РФ

Как формировать функциональную грамотность

- * В стандартах второго поколения отсутствует упоминание о функциональной грамотности. А в новых образовательных стандартах понятие появляется в третьем разделе, который характеризует требования к условиям реализации программы НОО и ООО. Так, чтобы реализовать основные образовательные программы, школам необходимо создать условия, которые обеспечат формирование функциональной грамотности учеников ([п. 34.2 ФГОС НОО-2021](#), [п. 35.2 ФГОС ООО-2021](#)).
- * ФГОС и ФОП прямо не указывают, в каких формах и в какой части ООП – урочной или внеурочной – проводить работу по формированию функциональной грамотности. Включите в учебные планы или планы внеурочной деятельности учебные курсы по формированию функциональной грамотности. Если планируете формировать функциональную грамотность на специальных уроках, включите учебный курс по функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана.

Как формировать функциональную грамотность

- * В ФОП изменили подход к оценке предметных результатов учеников. Теперь, кроме знаний ученика, оценивают функциональную грамотность – способность школьника применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации и в реальной жизни. Оценка уровня функциональной грамотности школа проводит в рамках внутреннего мониторинга.
- * В ФОП ООО и ФОП СОО конкретизировали оценочные процедуры для оценки читательской и цифровой грамотности учеников ([п. 18.18 ФОП ООО](#), [п. 18.18 ФОП СОО](#)).

Какие оценки проводят внутри ШКОЛЫ

- * Внутри школы проводят общий мониторинг метапредметных результатов школьников. Внутренний мониторинг является частью системы оценки школы, проводить его – требование ФОП. В ФОП ООО и ФОП СОО закрепили три оценочные процедуры для внутреннего мониторинга метапредметных результатов:
- * для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- * проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью;
- * проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и/или индивидуальных учебных исследований и проектов.
- * Также школа может устанавливать на всех уровнях образования свои оценочные процедуры для оценки функциональной грамотности. В таком случае нужно разрабатывать инструментарий для оценки на межпредметной основе

Функциональная грамотность

- * Мы часто путаем понятие функциональной грамотности и метапредметных результатов.
- * Эти понятия схожие, но при этом они не взаимозаменяемые

Понятие функциональной грамотности

- * На развитие функциональной грамотности школьников влияют предметные и личностные результаты.
- * Поэтому функциональная грамотность – более широкое понятие, чем метапредметные результаты

Функциональная грамотность

- * Развивают функциональную грамотность предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности, которые формирует школа.
- * Все способы деятельности подразумевают, что ученики овладеют ключевыми компетенциями, которые позволят получить дальнейшее образование и ориентироваться в мире профессий.

Критерии функциональной грамотности

- Универсальные учебные действия, которые входят в метапредметные результаты, – это своеобразные критерии.
- По таким критериям можно судить об уровне сформированности функциональной грамотности у школьников.

Метапредметные результаты

Компонент ФГ

Познавательные УУД

Работа с информацией

Умения:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию

Читательская
грамотность

Коммуникативные УУД

Общение

Умения:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Глобальные
компетенции

Метапредметные результаты

Компонент ФГ

Коммуникативные УУД

Совместная деятельность

Умения:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой

Читательская
я
грамотность

Креативное мышление