

Чек-лист анализа урока в аспекте формирования математической грамотности обучающихся

Предмет _____ Класс _____ Дата _____

ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ⁵	Отметка (было/ не было)	Место в структуре урока (по возможности)⁶	Тип текста⁷	Способ/средство/форма формирования МГ⁸
1. Находить и извлекать информацию контекста, в котором представлена проблема				
1.1 находит и извлекает математическую информацию в различном контексте				
1.2.формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации				
2.Содержание математического образования, которое используется в заданиях				
2.1 формулировать ситуацию на языке математики				
2.2.применяет математические знания для решения разного рода проблем				

⁶ Этап урока: актуализация знаний, погружение в новую тему, закрепление материала, рефлексия, контроль и т.п.

⁷ СП – Сплошной, НСП – несплошной, СТ – составной, СМ – смешанный, ЭТ – текст на электронном носителе

⁸ Способ/средства/форма: вопросы, учебно-познавательные задачи, жизненные ситуации и т.п.

3.Мыслительная деятельность, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.				
3.1 применять математические понятия, факты, процедуры размышления				
3.2 интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.				
3.3.интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации				
3.4.интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации				
3.5. выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)				

Вывод:

- 1) формирование каких математических умений преобладало на уроке, на материале каких текстов, насколько целесообразно и уместно использование этих способов;
- 2) использование различных учебных задач, направленных на формирование математических умений, стало органичной частью урока, способствовало достижению планируемых предметных результатов.
