

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА «82»**

РАССМОТРЕННО  
на заседании ШМО  
протокол №1  
от 30.08.2023  
руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Липатова О.В.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по ВР  
от 30.08.2023  
\_\_\_\_\_/Вотин А.В.

УТВЕРЖДЕННО  
директор МАОУ СШ 82  
\_\_\_\_\_/Ахметзянова Г.М.  
приказ № 01-04-395  
от 30.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
«Занимательный русский язык»

для 1-4 классов начального общего образования

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

**Цель программы:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

### **Задачи курса:**

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- 1) Работа над темой занятия.
- 2) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой - отвлеченный, а также проведение физминутки).
- 3) Продолжение работы над темой.
- 4) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

### **Место курса внеурочной деятельности**

Программа рассчитана на 33 учебных часа в 1 классе (1 час в неделю) и 34 учебных часа во 2-4 классах (1 час в неделю).

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей. Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

На занятиях должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения.

Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *Личностные результаты*

Гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности

### ***Метапредметные результаты***

#### *Регулятивные УУД:*

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### ***Предметные результаты***

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;

- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

## **Содержание курса**

### **Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

### **Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами - неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически - поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

## **Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий
1	Наш помощник - язык.	4	<p>Беседа, составление «Правил красивой речи», прослушивание записи сказки.</p> <p>Разгадывание загадок.</p> <p>Выполнение заданий на определение скрытого смысла пословиц, на умение вводить в речь русские народные пословицы.</p> <p>Выполнение заданий на умение различать предложения по цели высказывания, приводить примеры.</p> <p>Выполнение заданий и игр.</p> <p>Задание на умение определять тему и основную мысль текста,</p>	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>	<p>Беседа</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Творческое задание</p>

			<p>составлять рассказ по серии картинок.</p> <p>Игры и задания на умение подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом.</p> <p>Игры и задания с фразеологизмами, на умение подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.</p>		
2	В мире слов и звуков.	10	<p>Игра «Дополни слово», «Сложи слово».</p> <p>Монолог, сопровождаемый соответствующими жестами.</p> <p>Игры и задания на развитие внимания, мышления, фонематического слуха, мелкой моторики рук.</p> <p>Находить в слове гласные и согласные буквы. Игры и задания на пополнение словарного запаса.</p>	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>	<p>Беседа</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Логически-поисковые задания</p>

			<p>Игры и задания на формирование понятия «омографы».</p> <p>Игры и задания на умение различать твёрдые и мягкие согласные, развитие внимания, мышления, фонематического слуха, артистические способности.</p> <p>Игры и задания на умение уточнять представления о парных и непарных звонких и глухих согласных звуках, на умение различать звонкие и глухие согласные.</p> <p>Показывать, проигрывать пантомимы.</p> <p>Выполнение упражнений, формирующих правильно называть буквы и звуки, отличать гласные буквы от согласных.</p> <p>Игры и задания.</p> <p>Выполнение заданий на</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>формирование умения подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Выполнение различных заданий и игр.</p> <p>Игры и задания на формирование умения подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары, расширение словарного запаса.</p> <p>Игры и задания на умение подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.</p>		
3	Живые буквы.	19	<p>Игровые задания. Рубрика «Мишуткина академия».</p> <p>Игры и задания на развитие внимания, мышления, фонематического слуха, мелкой моторики рук.</p> <p>Игры и задания на формирование</p>	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>	<p>Беседа</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Логически-поисковые задания</p>

			<p>умения различать гласные и согласные, разгадывать метаграммы, рубрика «Мишуткина академия».</p> <p>Игры на умение находить омографы в предложениях, определять ударный слог в слове, различать гласные и согласные, решать метаграммы, рифмовать слова, рубрика «Мишуткина академия».</p> <p>Разгадывание русских народных загадок, произношение скороговорок, записывание слов в алфавитном порядке, называние букв и звуков в слове, рубрика «Мишуткина академия».</p> <p>Разгадывание шарад, подбирать пословицу к тексту, придумывать предложения, разнообразные по цели высказывания и по</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>интонации, рубрика «Мишуткина академия».</p> <p>Разгадывание анаграммы.</p> <p>Разгадывание анаграмм, придумывание анаграммы к данным словам, выполнение заданий на определение темы и основной мысли текста, работа с рубрикой «Мишуткина академия».</p> <p>Грамматические игры и задания, работа с рубрикой «Мишуткина академия», физкультминутка.</p> <p>Игры и задания на формирование умения различать синонимы, антонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения, рубрика «Мишуткина академия».</p> <p>Игровые задания.</p>		
	<b>Всего</b>	33			

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности
1	Фонетика.	2	Беседа о звуках и буквах, понятиях: «фонетика», «фонема», «фонематический слух». Выполнение заданий на формирование умения различать две роли мягкого знака в словах.	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>	Беседа  Дидактические игры
2	Словообразование.	5	Игры и задания на формирование умения объединять слова в группы по принципу многозначности слова. Игровые задания на формирование умения подбирать синонимы. Грамматические задания на формирование умения грамотному написанию словарных слов.	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>	Беседа  Дидактические игры

			<p>Умение грамотно писать словарные слова.</p> <p>Умение грамотно писать изученные словарные слова различных частей речи, а также одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p>		
3	Лексика.	9	<p>Игры и задания на формирование умения определять лексическое значение слова, называть слово по его лексическому значению.</p> <p>Игры и задания на формирование умения объединять слова в группы по принципу многозначности слова.</p> <p>Выполнение игровых заданий на формирование умения находить антонимы в тексте, подбирать их самостоятельно.</p> <p>Игровые задания на</p>	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>	<p>Беседа</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Логически-поисковые задания</p>



			<p>формирование умения подбирать синонимы.</p> <p>Выполнение игровых заданий на формирование умения находить антонимы в тексте, подбирать их самостоятельно.</p> <p>Умение подбирать синонимы и антонимы к данным словам, находить синонимы и антонимы в тексте.</p> <p>Задания на формирование умения определять тему и основную мысль текста, составлять рассказ по картинкам.</p> <p>Задания на умение придумывать заголовок к тексту.</p>		
4	Морфология.	6	<p>Выполнение заданий на формирование умений выделять из речи имена существительные, отличать одушевлённые предметы от неодушевлённых,</p>	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>	<p>Беседа</p> <p>Дидактические игры</p>

		<p>писать собственные имена существительные с заглавной буквы.</p> <p>Умение выделять глаголы из речи, изменять глаголы по временам, подбирать синонимы к глаголам.</p> <p>Умение различать имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету, называть прилагательные – синонимы и прилагательные - антонимы.</p> <p>Игры и задания на умение различать части речи, одушевлённые и неодушевлённые предметы, подбирать синонимы к словам, образовывать словосочетания по образцу.</p> <p>Выполнение заданий на формирование умения различать</p>		<p>Логически-поисковые задания</p>
--	--	---	--	------------------------------------

			<p>части речи, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Знакомство с понятием «качества характера» и многообразием имён прилагательных, служащих для характеристики человека и животных.</p>		
5	Пословицы и поговорки.	2	<p>Выполнение заданий на определение скрытого смысла пословиц, на умение вводить в речь русские народные пословицы, физкультминутка.</p> <p>Игры и задания с пословицами, на умение подбирать к ситуации соответствующие пословицы.</p> <p>Разгадывание шарад, подбирать пословицу к тексту, придумывать предложения, разнообразные по цели высказывания и по интонации, рубрика «Мишуткина</p>	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>	<p>Беседа</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Логически-поисковые задания</p> <p>Творческие задания</p>

			<p>академия".</p> <p>Выполнение заданий на определение скрытого смысла пословиц, расширять словарный запас.</p> <p>Нахождение скрытого смысла пословицы, подбор к тексту пословиц, разгадывание русских народных загадок.</p> <p>Задания на формирование умения определять скрытый смысл пословиц, подбирать к ним пословицы, близкие по смыслу, упражнять в разгадывании русских народных загадок.</p>		
6	Игротека.	10	<p>Грамматические игры и задания, работа с рубрикой «Мишуткина академия».</p> <p>Выполнение игровых заданий на формирование умения находить</p>	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>	<p>Беседа</p> <p>Дидактические игры</p>

			<p>синонимы, антонимы в тексте, объединять смысл пословиц. Выполнение заданий на формирование умения разгадывать анаграммы.</p> <p>Игры и задания на формирование умения объяснять смысл пословиц, подбирать к словам анаграммы, грамотно писать словарные слова.</p> <p>Разгадывание шарад, метаграмм, находить синонимы и антонимы в тексте, различать мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и разделительный мягкий знак.</p> <p>Игры и задания с фразеологизмами, на умение употреблять их в речи.</p> <p>Умение употреблять фразеологизмы в речи,</p>		<p>Логически-поисковые задания</p>
--	--	--	---	--	------------------------------------

			придумывать заголовок к тексту, определять основную мысль текста. Умение употреблять фразеологизмы в речи, определять их значения. Разгадывание русских народных загадок. Игровые задания.		
	<b>Всего</b>	34			

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности
1	Фонетика.	2	Повторение шипящих звуков русского языка, правописание имён существительных с шипящими на конце, подбирать синонимы; развитие внимания, мышления,	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/">http://school- collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7 210-86a6-11da-a72b- 0800200c9a66/15577/?/</a>	Беседа     Дидактические игры

			<p>воображения.</p> <p>Правильно ставить ударение в словах, расширять имеющихся у детей знания об омографах.</p>		
2	Словообразова- ние.	5	<p>Тренировка учащихся в грамотном написании словарных слов.</p> <p>Закрепление имеющихся у детей знаний о корне, окончании, приставке, суффиксе, основе слова, умение отличать форму одного и того же слова от другого родственного слова.</p> <p>Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения.</p> <p>Находить корень в слове, придумывать однокоренные слова, находить однокоренные слова в группе слов, отличать</p>	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/">http://school- collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7 210-86a6-11da-a72b- 0800200c9a66/15577/?/</a>	<p>Беседа</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Логически- поисковые задания</p>

		<p>форму слова от другого однокоренного слова.</p> <p>Представление учащихся о значениях суффиксов и приставок, закрепление умения выделять в слове суффиксы и приставки.</p> <p>Умение грамотно писать слова с непроизносимыми согласными.</p> <p>Умение отличать приставку от предлога, грамотно писать их в предложениях.</p> <p>Упражнение учащихся в правописании слов, образованных путём сложения двух основ.</p> <p>Правильно писать слова с непроизносимыми согласными, разбор слова по составу, определение значений</p>		
--	--	--	--	--



			фразеологизмов.		
3	Лексика.	9	<p>Знакомство учащихся со значением и происхождением фразеологизмов: «манна небесная», «отделять плевелы от пшеницы», «задать перцу», «дело табак».</p> <p>Знакомство учащихся со значением и происхождением фразеологизмов, в которых встречаются названия животных: «отставной козы барабанщик», «показать, где раки зимуют», «мышинная возня».</p> <p>Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, пространственной ориентации, чувство рифмы и ритма, артистических способностей.</p> <p>Знакомство учащихся со</p>	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/</a>	<p>Беседа</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Логически-поисковые задания</p>

			<p>значением и происхождением фразеологизмов, в которых встречаются названия животных, «три кита», «ход конём», «газетная утка».</p> <p>Знакомство учащихся с понятиями:</p> <p>«общеупотребительные слова», «историзмы», «архаизмы», «неологизмы», умение различать их, а также находить в тексте архаизмы, подбирать к ним современные синонимы.</p>		
4	Морфология.	6	<p>Различать часть речи: существительное, прилагательное, глагол.</p> <p>Представление учащихся о личных местоимениях и их формах.</p> <p>Представление учащихся о наречии и числительном,</p>	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/</a>	<p>Беседа</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Логически-поисковые задания</p>

		<p>формирование умения находить в тексте данные части речи, отличать количественные числительные от порядковых.</p> <p>Различать наречие, местоимение, формирование умения соотносить фразеологизм и его значение.</p> <p>Знакомство учащихся со служебными частями речи, в том числе – с частицей «не», тренировка в грамотном написании «не» с глаголами.</p> <p>Тренировка учащихся в определении падежа имён существительных.</p> <p>Повторение правописаний существительных с шипящими на конце, умение сочинять стихотворные строчки, определять падеж имён</p>		
--	--	---	--	--

			существительных. Разбор слов по составу, правильно писать сложные слова, «не» с глаголами, определение падежей имён существительных.		
5	Пословицы и поговорки.	2	Русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы; воспитание уважения к богатству русского языка. Представление учащихся о пословицах и поговорках, формирование умения отличать пословицу от поговорки. Определять скрытый смысл пословицы; расширять словарный запас.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/">http://school- collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7 210-86a6-11da-a72b- 0800200c9a66/15577/?/</a>	Беседа  Дидактические игры  Логически- поисковые задания
6	Игротека.	10	Систематизирование знаний учащихся о вежливых словах; развитие внимания,	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/">http://school- collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7 210-86a6-11da-a72b-</a>	Беседа

			<p>логического внимания, воображения, пространственной ориентации, памяти, чувства рифмы; стремление активно использовать в своей речи вежливые слова.</p> <p>Закрепление знания учащихся о вежливых словах, пословицах, фразеологизмах и их значениях, формирование умения разгадывать русские народные загадки; внимания, творческого мышления, воображения, речи.</p> <p>Знакомство учащихся со значением фразеологизмов: «собаку съесть», «стреляный воробей», «развесистая клюква», «разделать под орех», упражнять в правильном</p>	<a href="#">0800200с9а66/15577/?/</a>	<p>Дидактические игры</p> <p>Логически-поисковые задания</p> <p>Творческие задания</p>
--	--	--	---	---------------------------------------	--

			<p>написании словарных слов, развитие внимания, мышления, речи, конструкторских, а также артистических способностей.</p> <p>Формирование у учащихся представления о стихотворной речи, понятиях « рифма» и «ритм», упражнение в умении подбирать рифмующиеся слова, сочинять четверостишия по заданным рифмам.</p> <p>Тренировка учащихся в подборе рифмующихся слов, выявлять скрытый смысл пословиц, различать части речи.</p> <p>Состав слова, умение выделять корень, окончание, приставку, суффикс в словах.</p> <p>Грамотное написание непронизносимых согласных,</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>приставок и предлогов, «не» с глаголами.</p> <p>Привлечь внимание учащихся к энциклопедическим изданиям, знакомство с понятиями: «такт», «сальто – мортале», происхождением названия автомобиля «Мерседес» и кондитерского изделия « ромовая баба».</p> <p>Писать грамотно сложные слова, умение различать архаизмы и неологизмы, осмысленно читать энциклопедическую литературу.</p>		
	<b>Всего</b>	34			

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности
1	Фонетика.	2	Повторение, в чём заключаются выразительность и богатство русского языка.	<a href="https://urok.1sept.ru/russian">https://urok.1sept.ru/russian</a>	Беседа
2	Словообразование.	5	Закрепление умения грамотно писать словарные слова. Запоминать написание словарных слов.	<a href="https://urok.1sept.ru/russian">https://urok.1sept.ru/russian</a>	Беседа
3	Лексика.	9	Уточнение представления обучающихся о роли русского языка в жизни общества; воспитание любви и уважения к русскому языку. Знакомство с понятиями: крылатые слова, афоризмы; расширение словарного запаса; развитие внимания, нестандартного мышления,	<a href="https://urok.1sept.ru/russian">https://urok.1sept.ru/russian</a>	Беседа  Дидактические игры  Логически-поисковые задания



		<p>памяти; воспитание чувства восхищения богатством русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей; воспитание чувства любви и уважения к русскому языку.</p> <p>Расширение представления детей о разнообразии имён и их форм, истории возникновения древнерусских и современных имён.</p> <p>Знакомство детей с распространёнными происхождениями русских фамилий; воспитание уважения к русским традициям.</p> <p>Формирование у обучающихся умения распознавать и устранять в тексте речевые ошибки.</p> <p>Формирование у обучающихся умение находить в тексте</p>		
--	--	---	--	--

		<p>фразеологизмы, определять их значения, заменять словосочетания соответствующими фразеологизмами; расширение словарного запаса.</p> <p>Знакомство обучающихся с историей происхождения фразеологизмов: «язык до Киева доведёт», «после дождичка в четверг», «закидывать удочку», формирование умения подбирать к ситуациям соответствующие фразеологизмы.</p> <p>Обогащение словарного запаса обучающихся, воспитание чувства любви и уважения к русскому языку.</p> <p>Формирование у обучающихся умения отличать фразеологизм от похожего словосочетания («важный человек» - «важная</p>		
--	--	--	--	--

		<p>птица»), вычленять фразеологизмы из текста; расширение словарного запаса.</p> <p>Уточнение знаний обучающихся об однородных членах предложения; формирование умения находить однородные члены предложения, правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Уточнение представления обучающихся об омонимах, знакомство с их разновидностями (омографы, омофоны, омоформы).</p> <p>Уточнение представления обучающихся о фразеологизмах – синонимах фразеологизмах – антонимах; формирование умения находить фразеологизмы в тексте, активно употреблять их в своей речи.</p> <p>Повторение разновидностей</p>		
--	--	---	--	--

			омонимов; знакомство с историей происхождения и значениями фразеологизмов «закусить удила», «попасть впросак».  Знакомство обучающихся с понятием «паронимы»; формирование умения различать паронимы по лексическому значению и грамотно употреблять в речи.		
4	Морфология.	6	Повторение правописаний существительных с шипящими на конце, умение сочинять стихотворные строчки, определять падеж имён существительных.  Разбор слов по составу, правильно писать сложные слова, «не» с глаголами, определение падежей имён существительных.	<a href="https://urok.1sept.ru/russian">https://urok.1sept.ru/russian</a>	Беседа  Дидактические игры
5	Пословицы и	2	Знакомство с отличительными признаками стихотворного текста,	<a href="https://urok.1sept.ru/russian">https://urok.1sept.ru/russian</a>	Беседа

	поговорки.		<p>разнообразием рифм; формирование умения подбирать рифмующиеся слова, продолжать сочинение стихотворения, следуя заданной теме; развитие памяти, мышления воображения, чувство рифмы.</p> <p>Уточнение представления обучающихся об отличии пословиц от поговорок.</p>		<p>Дидактические игры</p> <p>Творческие задания</p>
6	Игротека.	10	<p>Формирование умения находить значение крылатых слов (фразеологизмов), повторение признаков афоризмов; развитие внимания, мышления, памяти, воображения; расширение словарного запаса.</p> <p>Развитие внимания, нестандартного мышления, конструкторских способностей, творческого воображения.</p>	<a href="https://urok.1sept.ru/russian">https://urok.1sept.ru/russian</a>	<p>Беседа</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Логически-поисковые задания</p>

		<p>Повторение изученного материала об именах и русских фамилиях.</p> <p>Знакомство детей с понятием «логогрифы»; формирование умения играть в логогрифы.</p> <p>Развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, быстроты реакции, конструкторских и артистических способностей.</p> <p>Закрепление умения играть в логогрифы, а также находить и устранять речевые ошибки.</p> <p>Знакомство детей с различными формами игр со словами.</p> <p>Повторение видов рифм; формирование умения определять название рифмы в четверостишии, продолжать знакомство со словесными забавами.</p> <p>Расширение лексического запаса.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Знакомство обучающихся с понятием «палиндромы».</p> <p>Развитие внимания, мышления памяти, творческого воображения, фантазии, речи.</p> <p>Формирование у обучающихся умения находить в тексте однородные члены предложения, правильно ставить знаки препинания, знакомство с историей происхождения и значением фразеологизма «краеугольный камень».</p> <p>Закрепление знаний о русских именах и фамилиях, афоризмах, логогрифах.</p> <p>Повторение известных детям названия рифм, формирование умения определять название рифмы в четверостишии, продолжать работу над</p>		
--	--	--	--	--

			фразеологизмами и речевыми ошибками.		
	<b>Всего</b>	34			