

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА «82»

РАССМОТРЕННО
на заседании ШМО
протокол №1
от 30.08.2023
руководитель ШМО
_____/Липатова О.В.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по ВР
от 30.08.2023
_____/Вотин А.В.



УТВЕРЖДЕННО
директор МАОУ СШ 82
_____/Ахметзянова Г.М.
приказ № 01-04-395
от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Юные умники и умницы»

для 1-4 классов начального общего образования

Красноярск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Рабочая программа к курсу «Юным умникам и умницам» для 1-4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы О. Холодовой «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика».

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально- развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и

умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных способностей учащихся, учит школьников самостоятельно мыслить и творчески работать, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по данному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что весьма привлекательно для младших школьников. Это побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, способствует развитию познавательной активности и раскрытию всех возможностей и способностей младших школьников.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества учащихся, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти, мышление и речь. Идет формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Развиваются способности учащихся искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой проблемы.

Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности организации учебного курса

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает

особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух -

трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

Включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с

изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Место курса внеурочной деятельности

Программа реализуется в работе с обучающимися 1– 4 классов: 1 класс - 33 учебных часа, 2 – 4 класс - 34 учебных часа.

Планируемые результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе

с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм

действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по

развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Таким образом, достигается основная **цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.**

1 класс (33 занятия)

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще.

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе такова:

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой

деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления. (10- 15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Весёлая переменка (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Логически-поисковые задания (10-12 минут).

Корригирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Графический диктант, штриховка (10 минут).

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты

которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

2 класс (34 занятия)

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Рекомендуемая модель занятия такая:

«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).

Разминка (3-5 минут).

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включённых в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10-15 минут).

Материал, включённый в раздел «Задания на развитие внимания», имеет своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти почти в каждое занятие включён зрительный диктант.

В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, на отгадывание изогоф, на разгадывание ребусов.

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью

совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Корригирующая гимнастика для глаз.

Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

3 класс (34 занятия)

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма

самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Рекомендуемая модель занятия такова:

«Мозговая гимнастика» (2 минуты).

Разминка (3-5 минут).

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут).

Корригирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Логически-поисковые задания (10 минут).

На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Решение логически поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

Весёлая переменка (2-3 минуты).

Решение нестандартных задач (10-15 минут).

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

4 класс (34 занятия)

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают

преимущество перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Рекомендуемая модель занятия такова:

Мозговая гимнастика (2 минуты).

Разминка (3-5 минут).

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут).

Корригирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Логически-поисковые задания (10 минут).

Весёлая переменка (2-3 минуты).

Решение нестандартных задач (10-15 минут).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий
1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графические диктанты.	6	Тренировать способность переключать, распределять внимание, увеличивать объём устойчивости, концентрации внимания. Проявлять интерес к изучаемому предмету. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы. Уметь договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.	https://fg.reshe.edu.ru/	Решение поисковых задач Беседа Диктант
2	Развитие концентрации внимания. Развитие	6	Тренировать способность переключать, распределять внимание, увеличивать	https://fg.reshe.edu.ru/	Беседа

	мышления. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Графические диктанты.		объёма устойчивости, концентрации внимания. Проявлять интерес к изучаемому предмету. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.		Диктант Практическое занятие
3	Тренировка внимания. Развитие мышления.	4	Тренировать слуховую память, точность и быстроту запоминания, увеличивать объёма памяти, качество воспроизведения материала. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проявлять интерес к изучаемому предмету. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.	https://fg.reshe.edu.ru/	Решение поисковых задач Беседа

			<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать выводы.</p> <p>Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.</p>		
4	<p>Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.</p>	4	<p>Тренировать зрительную память, точность и быстроту запоминания, увеличивать объёма памяти, качество воспроизведения материала.</p> <p>Проявлять интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.</p>	https://fg.reshe.edu.ru/	<p>Решение поисковых задач</p> <p>Беседа</p> <p>Практическое занятие</p>
5	Тренировка зрительной	4	Уметь находить и выделять признаки	https://fg.reshe.edu.ru/	Решение

	памяти. Развитие мышления.		<p>разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам.</p> <p>Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.</p> <p>Умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p>	u/	<p>поисковых задач</p> <p>Беседа</p>
6	<p>Поиск закономерностей.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций. Графические диктанты.</p>	4	<p>Дорисовывать несложные композиции из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения.</p> <p>Выбирать фигуры нужной формы для восстановления целого.</p> <p>Вычерчивать уникальные фигуры (фигуры, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не</p>	https://fg.reshe.edu.ru u/	<p>Решение поисковых задач</p> <p>Беседа</p> <p>Диктант</p> <p>Практическое занятие</p>

			<p>проводя одну и ту же линию дважды).</p> <p>Выбирать пары идентичных фигур сложной конфигурации.</p> <p>Выделять из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка.</p> <p>Делить фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных.</p> <p>Складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p>		
7	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	4	<p>Уметь находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам.</p> <p>Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.</p> <p>Умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.</p>	https://fg.reshe.edu.ru/	<p>Решение поисковых задач</p> <p>Беседа</p> <p>Практическое занятие</p>

			<p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p>		
8	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	<p>Тренировать слуховую память, точность и быстроту запоминания, увеличивать объёма памяти, качество воспроизведения материала.</p> <p>Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Тренировать память, точность и быстроту запоминания, увеличивать объёма памяти, качество воспроизведения материала.</p>	https://fg.reshe.edu.ru/	Беседа
	Всего	33			

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий
1	<p>Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	5	<p>Тренировать способность переключать, распределять внимание, увеличивать объём устойчивости, концентрации внимания.</p> <p>Проявлять интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Уметь договариваться с людьми, согласуя с ними</p>	https://fg.reshe.edu.ru/	<p>Решение поисковых задач</p> <p>Беседа</p> <p>Решение нестандартных задач</p>

			<p>свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.</p> <p>Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.</p>		
2	<p>Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически - поисковые задания. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.</p>	5	<p>Тренировать способность переключать, распределять внимание, увеличивать объёма устойчивости, концентрации внимания.</p> <p>Проявлять интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Развитие умение</p>	https://fg.reshe.edu.ru/	<p>Решение поисковых задач</p> <p>Беседа</p> <p>Практическое занятие</p>

			ориентироваться в пространстве листа.		
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	Тренировать слуховую память, точность и быстроту запоминания, увеличивать объёма памяти, качество воспроизведения материала. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проявлять интерес к изучаемому предмету. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы. Сравнивать между собой предметы, явления.	https://fg.reshe.edu.ru/	Решение поисковых задач Беседа Практическое занятие

			<p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.</p>		
4	<p>Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	5	<p>Тренировать зрительную память, точность и быстроту запоминания, увеличивать объёма памяти, качество воспроизведения материала.</p> <p>Проявлять интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p>	https://fg.reshe.edu.ru/	<p>Решение поисковых задач</p> <p>Беседа</p> <p>Решение нестандартных задач</p>

			<p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.</p>		
5	<p>Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	5	<p>Уметь находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам.</p> <p>Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.</p> <p>Умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих</p>	https://fg.reshe.edu.ru/	<p>Решение поисковых задач</p> <p>Беседа</p>

			<p>одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.</p>		
6	<p>Поиск закономерностей.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	4	<p>Дорисовывать несложные композиции из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения.</p> <p>Выбирать фигуры нужной формы для восстановления целого.</p> <p>Вычерчивать уникальные фигуры (фигуры, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды).</p>	https://fg.reshe.edu.ru/	<p>Решение поисковых задач</p> <p>Беседа</p> <p>Решение нестандартных задач</p> <p>Практическое занятие</p>

			<p>Выбирать пары идентичных фигур сложной конфигурации.</p> <p>Выделять из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка.</p> <p>Делить фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных.</p> <p>Складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур.</p>		
7	<p>Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. Задание по</p>	4	<p>Уметь находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам.</p> <p>Давать описание предметов, явлений в соответствии с их</p>	https://fg.reshe.edu.ru/	<p>Решение поисковых задач</p> <p>Беседа</p> <p>Практическое</p>

	перекладыванию спичек.		<p>признаками.</p> <p>Умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.</p>		занятие
8	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец	1	<p>Тренировать слуховую память, точность и быстроту запоминания, увеличивать объёма памяти,</p>	https://fg.reshe.edu.ru/	<p>Решение поисковых задач</p> <p>Беседа</p>

	учебного года.		<p>качество воспроизведения материала.</p> <p>Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Тренировать память, точность и быстроту запоминания, увеличивать объёма памяти, качество воспроизведения материала.</p>		
	Всего	34			

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий
1	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	Тренировать способность переключать, распределять внимание, увеличивать объём устойчивости, концентрации внимания. Проявлять интерес к изучаемому предмету. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы. Уметь договариваться с людьми, согласуя с ними	https://fg.reshe.edu.ru/	Решение поисковых задач Беседа Решение нестандартных задач

			свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.		
2	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Нестандартные задачи.</p>	5	<p>Тренировать способность переключать, распределять внимание, увеличивать объёма устойчивости, концентрации внимания.</p> <p>Проявлять интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p>	https://fg.resn.edu.ru/	<p>Решение поисковых задач</p> <p>Беседа</p> <p>Решение нестандартных задач</p>
3	<p>Тренировка внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	5	<p>Тренировать слуховую память, точность и быстроту запоминания,</p>	https://fg.resn.edu.ru/	<p>Решение поисковых задач</p>

	<p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>		<p>увеличивать объёма памяти, качество воспроизведения материала.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Проявлять интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать выводы.</p> <p>Развитие умение</p>		<p>Беседа</p> <p>Решение нестандартных задач</p>
--	---	--	--	--	--

			ориентироваться в пространстве листа.		
4	<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	5	<p>Тренировать зрительную память, точность и быстроту запоминания, увеличивать объёма памяти, качество воспроизведения материала.</p> <p>Проявлять интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p>	https://fg.reshe.edu.ru/	<p>Решение поисковых задач</p> <p>Беседа</p> <p>Решение нестандартных задач</p>

			<p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.</p>		
5	<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	5	<p>Уметь находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам.</p> <p>Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.</p> <p>Умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>	https://fg.reshe.edu.ru/	<p>Решение поисковых задач</p> <p>Беседа</p> <p>Решение нестандартных задач</p>

			<p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p>		
6	<p>Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	4	<p>Дорисовывать несложные композиции из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения.</p> <p>Выбирать фигуры нужной формы для восстановления целого.</p> <p>Вычерчивать уникальные фигуры (фигуры, которые надо нарисовать, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же</p>	https://fg.reshe.edu.ru/	<p>Решение поисковых задач</p> <p>Беседа</p> <p>Решение нестандартных задач</p> <p>Практическое занятие</p>

			<p>линию дважды).</p> <p>Выбирать пары идентичных фигур сложной конфигурации.</p> <p>Выделять из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка.</p> <p>Делить фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных.</p> <p>Складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p>		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного	4	<p>Уметь находить и выделять признаки разных предметов, явлений,</p>	https://fg.reshe.edu.ru/	Решение поисковых задач

	мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.		<p>узнавать предмет по его признакам.</p> <p>Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.</p> <p>Умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p>		<p>Беседа</p> <p>Решение нестандартных задач</p>
8	Выявление уровня	1	Тренировать слуховую	https://fg.reshe.edu.ru/	Решение

	<p>развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.</p>		<p>память, точность и быстроту запоминания, увеличивать объёма памяти, качество воспроизведения материала.</p> <p>Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Тренировать память, точность и быстроту запоминания, увеличивать объёма памяти, качество воспроизведения материала.</p>		<p>поисковых задач</p> <p>Беседа</p>
	Всего	34			

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий
1	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	<p>Тренировать способность переключать, распределять внимание, увеличивать объём устойчивости, концентрации внимания.</p> <p>Проявлять интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Уметь договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того</p>	https://fg.reshe.edu.ru/	<p>Решение поисковых задач</p> <p>Беседа</p> <p>Решение нестандартных задач</p>

			чтобы сделать что-то сообща.		
2	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Нестандартные задачи.</p>	5	<p>Тренировать способность переключать, распределять внимание, увеличивать объёма устойчивости, концентрации внимания.</p> <p>Проявлять интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p>	https://fg.reshe.edu.ru/	<p>Решение поисковых задач</p> <p>Беседа</p> <p>Решение нестандартных задач</p>
3	<p>Тренировка внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	5	<p>Тренировать слуховую память, точность и быстроту запоминания, увеличивать объёма памяти, качество воспроизведения материала.</p> <p>Преобразовывать информацию</p>	https://fg.reshe.edu.ru/	<p>Решение поисковых задач</p> <p>Беседа</p> <p>Решение</p>

			<p>из одной формы в другую.</p> <p>Проявлять интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать выводы.</p> <p>Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.</p>		нестандартных задач
4	<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций. Развитие</p>	5	<p>Тренировать зрительную память, точность и быстроту запоминания, увеличивать объёма памяти, качество воспроизведения материала.</p>	https://fg.reshe.edu.ru/	<p>Решение поисковых задач</p> <p>Беседа</p>

	<p>умения решать нестандартные задачи.</p>		<p>Проявлять интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.</p>		<p>Решение нестандартных задач</p>
5	<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций. Развитие</p>	4	<p>Уметь находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам.</p> <p>Давать описание предметов,</p>	<p>https://fg.resn.edu.ru/</p>	<p>Решение поисковых задач</p> <p>Беседа</p>

	<p>умения решать нестандартные задачи.</p>		<p>явлений в соответствии с их признаками.</p> <p>Умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p>		<p>Решение нестандартных задач</p>
6	<p>Развитие логического мышления. Поиск закономерностей.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	5	<p>Дорисовывать несложные композиции из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения.</p>	https://fg.reshe.edu.ru/	<p>Решение поисковых задач</p> <p>Беседа</p> <p>Решение</p>

			<p>Выбирать фигуры нужной формы для восстановления целого.</p> <p>Вычерчивать уникальные фигуры (фигуры, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды).</p> <p>Выбирать пары идентичных фигур сложной конфигурации.</p> <p>Выделять из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка.</p> <p>Делить фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных.</p> <p>Складывать и перекладывать</p>		<p>нестандартных задач</p> <p>Практическое занятие</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>спички с целью составления заданных фигур.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p>		
7	<p>Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек.</p> <p>Ребусы.</p>	4	<p>Уметь находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам.</p> <p>Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.</p> <p>Умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на</p>	https://fg.reshe.edu.ru/	<p>Решение поисковых задач</p> <p>Беседа</p> <p>Практическое занятие</p>

			поставленные учителем вопросы.		
8	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	<p>Тренировать слуховую память, точность и быстроту запоминания, увеличивать объёма памяти, качество воспроизведения материала.</p> <p>Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Тренировать память, точность и быстроту запоминания, увеличивать объёма памяти, качество воспроизведения материала.</p>	https://fg.reshe.edu.ru/	<p>Решение поисковых задач</p> <p>Беседа</p> <p>Решение нестандартных задач</p>
	Всего	34			