

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №82»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 1
от 30.08.2023
руководитель ШМО

_____ / _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____/Вотин А.В.
от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____/Ахметзянова Г.М.
приказ № 01-04-395
от 30.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Профориентация»
(основное общее образование)
8,9 классы

Составитель: Гомер Яна Андреевна.
Социальный педагог

Красноярск 2023

Пояснительная записка

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечет за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация»

- Освоение надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них и т.д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессий;
- в формировании и развитии трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

Место курса внеурочной деятельности «Профориентация» в плане внеурочной деятельности

Программа реализована в работе со школьниками 8 и 9 классы.

Программа курса рассчитана на 68 часов (1 час в неделю - 8 класс, 1 час в неделю - 9 класс) в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное и нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение в конкретизации в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания.

Содержание курса внеурочной деятельности «Профориентация»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности

«Профориентация» (2 ч)

Знакомство участников программы, игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути.

Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. С чего начать проектирование собственного профессионального пути. Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании. Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия. Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии. Профессии, которые ушли в прошлое

Раздел 2. Универсальные навыки (6 ч)

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя). Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета. Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным

Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека. Личная страница в соцсетях как возможность понять других людей. Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди. Дистанции в общении. Нарушение личных границ. Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере

Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта. Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций? Конфликт как стимул к дальнейшему развитию.

Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта.

«Я-высказывания» против «ты-высказываний». Способы взаимодействия в конфликте. Ролевые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта «Конфликтоёмкие» профессии
Влияние профессии на здоровье человека . Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией.
Способы профилактики

Раздел 3. Какой я? (10 ч)

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.

Способность к самопознанию как особенность человека. Возникновение лженаук астрологии и нумерологии как ответ на запрос человека о познании себя. Способы получения знаний о себе «Я» в зеркале «другого». Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения Профессии «психолог» и «психотерапевт». Профориентационные тесты стандартизированной методики оценки (При разработке и использовании профориентационной диагностики целесообразно опираться на Российский стандарт тестирования персонала). О точности их результатов Экстремальные ситуации и «экстремальные» профессии .

Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас.

Внешняя красота и внутренняя. Проблема неравенства при приёме на работу

Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу. Резюме — что это такое и как его составить

Раздел 4. Образовательная траектория (2 ч)

Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок.

Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере
Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города.

Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута. Этапы проведения игры. Цели и задачи игры.

Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона (4 ч)

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания. Встреча с приглашёнными в школу директором, представителями колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона.

Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью.

Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза. Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы. Поиск нужной информации на сайтах вузов.

Блиц-интервью Мастер-класс/тренажёр, позволяющие получить представление об отдельных элементах профессии Создание работ к онлайн-вернисажу «Лучшая фотография с производства»

Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении

Гранты и проекты региона и страны, которые могут быть интересны школьнику и которые могут помочь в запуске собственного стартапа.

Раздел 6. Проба профессии (10 ч)

Окончание 9 класса и первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей

профессиональной карьеры. «Примерка» профессий. Профессиональная проба — что это такое. Профессиональная проба «Интервью». Основные направления деятельности журналиста. Жанры в журналистике.

Профессиональная проба «Фитодизайн». Фитодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением. Цели и задачи фитодизайна. Характеристика основных типов интерьера.

Температурно-влажностный режим. Краткая характеристика видового состава тропических и субтропических растений в основных типах интерьеров. Биологическая совместимость растений.

Художественно-эстетическое равновесие композиций из растений. Группа профессий, связанных с фитодизайном.

Профессиональная проба «Экспозиционер». Основные сведения о сфере профессиональной деятельности экспозиционера. Музейная экспозиция как основная форма музейной коммуникации. Профессионально важные качества, необходимые для музееведческой сферы деятельности. Знания в области музееведения, культурологии и истории искусства, способы их приобретения. Группа профессий, связанных с музееведением.

Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация». Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия. Список предпочитаемых профессий: вторая версия

Профессиональная и образовательная траектория: версия 9.0

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Профориентация»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе. проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет – среде;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку.

Метапредметные результаты

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды деятельности	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Начало пути к выбору профессии	2	Знакомство участников программы. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия».	Игры и упражнения : «Никто не знает, что я...» ; «Расскажи мне о себе ; «Разворачивающаяся кооперация».	
1.1	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	2	Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы.	Участие в беседе об особенностях современного рынка труда в России. в том числе об отраслях, которые сегодня испытывают дефицит кадров.	
1.2	Что важно для человека любой профессии	1	Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки.	Составление списка из 10-12 профессий, представителей которых школьники встречают по пути из дома в школу. Деловая игра «Общее и особенное каждой профессии».	
1.3	Коммуникация	3	Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная	Знакомство участников программы с понятием «вербальная коммуникация». Участие в	

			речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения.	дискуссии «Нужно ли современному человеку быть грамотным»? Знакомство школьников с характеристиками невербальной коммуникации. Беседы о внешнем виде как источник информации о человеке. Игры : «Интонация», «Разговор через стекло». Работа в парах.	
1.4	Я тебя понимаю	3	Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чем говорят поступки человека.	Дискуссия о том, почему люди, которые пытаются понять других, реже становятся участниками конфликтов. Обсуждение того, насколько трудно признаться себе в наличии отрицательных качеств. Самостоятельная работа: описать свои тревоги, переживания. Анализ странички в соцсетях как занятие, которое может приблизить момент понимания другого человека.	
1.5	Первый опыт самопрезентации	3	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приема на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Резюме – что это такое и как его составить.	Участие в беседе о том, в каких ситуациях важно презентовать себя. Ролевая игра «Первое знакомство». Индивидуальная работа, во время которой участники в течение минуты придумывают свое продолжение пословицы : «По одежде встречают, а	

				по провожают»	
1.6	Я через 5, 10, 20, 50 лет	2	Ориентация на собственника будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны города.	Участие в беседе о важности наличия мечты, о возможностях и преградах по пути следования за мечтой, о потенциале образа будущего для совершения действий в настоящем. Самостоятельная работа, в ходе которой школьники записывают себя какими они будут через 5,10,20 лет.	
1.7	Большая профориентационная игра	4	Большая профориентационная игра как способ конструирования школьников собственного образовательного и профессионального маршрута. Этапы проведения игры. Цели и задачи игры.	Участие школьников в беседе о предстоящей большой профориентационной игре. Обсуждение целей игры. Рефлексия хода и результатов игры.	
1.8	Учреждения среднего профессионального образования нашего региона	2	Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления, подготовки, бюджетные, внебюджетные места.	Участие школьников в блиц-опросе о колледжах и техникумах, которые работают в регионе, о друзьях и знакомых школьников, которые там учились. Игра «Да-нет».	
1.9	Экскурсия в колледж	3	Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью.	Участие в беседе с руководителями и студентами колледжа. Интервью с руководителями колледжа. Создание по окончании экскурсии авторских работ школьников к онлайн-вернисажу «Фотоколледж»	

1.1 0	Учреждения высшего профессионального образования нашего региона	2	Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки.	Блиц-опрос о вузах в регионе. Родные и знакомые, которые там учились. Поиск информации в Интернете о профессиональных судьбах выпускников, окончивших вузы региона.	
1.1 1	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона	2	Обзор ведущих предприятий региона. Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своем регионе и в соседних регионах.	Блиц-опрос о предприятиях региона, которые они могут назвать. Групповая работа : поиск информации о вакансиях, заработной плате, условиях труда предложенной педагогом.	
1.1 2	Экскурсия на производство	3	Проведении экскурсии на одно из предприятий региона. Встреча с представителями предприятия. Мастер-класс, тренажер, позволяющие получить представления об отдельных элементах профессии.	Экскурсия по одному из предприятий региона. Сбор информации для размещения на сайте школы, в социальных сетях.	
1.1 3	Сам себе стартап	1	Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в профессиональном самоопределении. Гранты и проекты региона.	Обсуждение вопроса о том, как и где можно реализовать свою потребность в литературном и художественном творчестве.	Информация о конкурсах, грантах, стипендиях с сайтах : http: // gotourl/14318 http: // gotourl/14319
1.1 4	Как «примерить» профессию	1	Окончание 9 класса и первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ	Беседа о тревогах, ожиданиях, планах, связанных с окончанием 9 –ого класса. Знакомство с интернет-ресурсами, позволяющими «примерить»	Сайт проекта «Билет в будущее» http: // gotourl/14321

			для будущей профессиональной карьеры. Профессиональная проба – что это такое?	профессию.	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------	------------	--