

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №82»**

**РАССМОТРЕННО**

на заседании ШМО  
протокол № 1  
от 30.08.2023  
руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/Коломыцева Т.М.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_/Вотин А.В.  
от 30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
\_\_\_\_\_/Ахметзянова Г.М.  
приказ № 01-04-395  
от 30.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
«Занимательное чтение на английском языке»  
( основное общее образование, 5 классы )

Составитель: Харитоновна Любовь Владимировна  
учитель английского языка

Красноярск 2023

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Актуальность и педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности «Занимательное чтение на английском языке» обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Согласно требованиям ФГОС ООО, в основной школе необходимо «сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур». Это возможно реализовать на уроках иностранного языка и на дополнительных внеурочных и элективных курсах, основанных на чтении зарубежной литературы.

Новизна данной программы состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить не только умения в чтении, но и способствовать совершенствованию умения в других видах речевой деятельности. Использование только книг для чтения, но и аудиоприложения, плакатов с настольной игрой, позволит интегрированно и сбалансированно уделить внимание всем видам речевой деятельности, сделать занятия увлекательными, мотивирующими к дальнейшему, в том числе самостоятельному чтению художественной литературы.

Данная программа сформирована с учетом особенностей средней ступени общего образования и имеет обще-интеллектуальное направление. Учащиеся смогут развить свои навыки работы с информацией, представленной в разной форме, переработке и трансформации данной информации, её использованию для выполнения творческих заданий.

Обучение иностранному требует формирования социокультурной компетенции, как составной части коммуникативной компетенции и очень тесно связано с изучением культуры и литературы стран изучаемого языка. Приобщение к культуре стран изучаемого языка, несомненно, происходит через знакомство с лучшими образцами классической и современной литературы, а также публицистики.

Художественная литература играет важную роль в формировании личности обучающихся. В ней заложен опыт множества поколений, базовые моральные и духовные ценности. Благодаря чтению учащиеся усваивают нормы нравственного поведения и морали. Во время чтения задействованы как познавательная, так и эмоциональная сферы личности.

Чтение художественной литературы на иностранном языке позволяет расширить кругозор обучающихся, узнать о различных культурно-исторических событиях, увеличить активный и пассивный запас слов, приумножить как лингвистические, так и общекультурные знания. Чтение создаёт возможность для включения ребят в диалог культур, знакомит школьников с реалиями, присущими другой культуре, другим народам и национальностям.

Использование книг для чтения при обучении иностранному языку способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей. Новоприобретенные языковые и социокультурные знания и умения способны значительно повысить уровень мотивации учащихся и помочь им почувствовать себя более уверенно в использовании иностранного языка – независимо от их уровня языковой подготовки.

### **Цели изучения курса внеурочной деятельности «Занимательное чтение на английском языке»**

Программа «Занимательное чтение на английском языке», с одной стороны, расширяет лингвистический кругозор учащихся основной школы, помогает повторить, обобщить и закрепить изученный на уроках лексико-грамматический материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на английском языке. С другой стороны, данная программа выводит учащихся за рамки школьной программы, углубляя их знания и представления об окружающем мире.

Основная цель программы «Занимательное чтение на английском языке» заключается в создании условий для системного развития у учащихся 5 классов умений чтения иноязычных литературных текстов в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению.

Для достижения поставленной цели программа решает следующие задачи:

- повысить общий уровень владения иностранным языком;
- способствовать удовлетворению индивидуальных интересов каждого ребёнка во время внеурочной деятельности;
- формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- развивать у учащихся способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самоопределению в той или иной социокультурной ситуации;
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

### **Место курса внеурочной деятельности «Занимательное чтение на английском языке» в плане внеурочной деятельности**

1 час в неделю. Всего 34 часа в год.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательное чтение на английском языке» 5 класс**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям подростков и включает следующее:

- The little red riding-hood» («Красная шапочка»)
- Чтение стихотворений и скороговорок
- Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
- Разучивание песен и стихотворений.
- Сказка «Золушка»
- Популярные праздники Великобритании и США.
- Сказка «Snow white and the seven dwarfs» («Белоснежка и семь гномов»)
- Письмо другу «Моя любимая сказка»

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательное чтение на английском языке»**

#### *1. Личностные результаты:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе

способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## *2. Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- владение навыком самоконтроля и самооценки выполненной работы;

- умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях;

- умение работать с глоссарием;

- умение корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную, используя адекватные языковые средства;

- владение навыками логически правильного изложения содержания прочитанного;

- умение анализировать литературные произведения, формулировать, высказывать, аргументировать своё мнение, вырабатывать собственное отношение к ним;

- умение осознанно использовать речевые и языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своей точки зрения;

- умение обобщать информацию, строить логичное рассуждение, умозаключение, делать выводы; - владение навыками учебно-исследовательской работы и проектной деятельности;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии и Интернет на уровне общего пользования, включая владение поиском, обобщением и передачи информации, а также умение выполнять презентации выполненных работ;

- формирование умения работать с книгой как источником информации;

- воспитать «грамотного читателя», умеющего выбирать книги для чтения в соответствии со своими вкусами и предпочтениями, исходя из своего уровня владения языком.

## *3. Предметные результаты:*

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире подростков.

Речевая компетенция: функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности, формирование умений во всех видах речевой деятельности и аспектах языка на доступном учащимся уровне.

1) В области чтения: развитие умения эффективного чтения на иностранном языке, т.е. развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения на английском языке.

2) В области аудирования: развитие умения воспринимать и понимать несложные аутентичные иноязычные тексты на слух.

3) В области говорения: развитие устной монологической и диалогической речи с помощью пересказов, передачи информации в связных аргументированных высказываниях, обсуждений, дискуссий, планирование своего речевого поведения с учётом статуса партнера по общению.

4) В области письма: формирование навыков творческого письма, обучение школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний на основе прочитанного литературного произведения, прослушанных аудиотекстов, предложенных образцов и моделей

или по плану.

5) В области лексики: расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся с учётом их личных интересов и потребностей, развитие навыка распознавания и использования в речи новых лексических единиц.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды деятельности	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный курс. Знакомство с названиями сказок на английском языке.	1	Работа со словарем и картинками.	- Самостоятельная работа. - Коллективная	<a href="#">Английский для детей / English for kids</a>
2-6	The little red riding-hood» («Красная шапочка»)	5	Чтение и задания по тексту, аудирование; работа с лексикой; Знакомство со сценарием и распределение ролей, Работа над текстом сказки, Презентация спектакля.	- Самостоятельная работа. - Коллективная	<a href="#">Английский язык.ru – все для изучающих английский язык (language.ru)</a>  <a href="#">Activities for Learners   Learning English   Cambridge English</a>
7-8	Чтение стихотворений и скороговорок.	2	Разучивание и исполнение стихотворений, скороговорок.	- Дискуссия. - Драматизация.	<a href="#">BusyTeacher: Free Printable Worksheets For Busy English Teachers</a>
9-13	Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	5	Чтение и задания по тексту, аудирование; работа с лексикой; работа с иллюстрациями; составление коллажа.	- Читательские конференции. - Суд над героем.	<a href="#">Very Vocabulary: Learn English Words Podcast</a>
14-15	Разучивание песен и стихотворений.	2	Разучивание и исполнение песен и стихотворений.	- Литературная викторина.	<a href="#">Dream English Kids Songs, free mp3 song downloads, flashcards and lesson ideas, let's sing!</a>
16-20	Сказка «Золушка»	5	Чтение и задания по тексту, аудирование; работа с лексикой; работа с иллюстрациями.	- Самостоятельная работа. - Коллективная	<a href="#">MES English - free printable resources for teachers (mes-english.com)</a>
21-23	Популярные праздники Великобритании и США.	3	Работа с лексикой; чтение текстов; оформление поздравительный открытки	- Литературная викторина.	<a href="#">Home   Onestopenglish</a>
24-28	Сказка «Snow white and the seven dwarfs»	5	Чтение и задания по тексту, аудирование;	- Самостоятельная работа.	

	(«Белоснежка и семь гномов»)		работа с лексикой; работа с иллюстрациями.	- Коллективная	
<b>29-30</b>	Письмо другу «Моя любимая сказка»	<b>2</b>	Работа с лексикой, грамматикой; написание письма. Работа с лексикой, грамматикой; написание письма.	- Дискуссия. - Драматизация.	
<b>31-32</b>	Проект «Сказки»	<b>2</b>	Работа с лексикой, грамматикой; презентация проекта.	- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве). работа над проектами.	
<b>33</b>	Подведем итоги!	<b>1</b>	Составление коллажа по пройденным темам.	- Самостоятельная работа. - Коллективная	
<b>34</b>	Повторение изученного материала.	<b>1</b>	Повторение изученного материала.	- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве). работа над проектами.	