

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «География»**Итоговые планируемые результаты****5 КЛАСС**

Список итоговых планируемых результатов	Этап формирования	Способ оценки текущая (тематическая), устно (письменно, практика)
<ul style="list-style-type: none"> - Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; - приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; 	в течение учебного года, по разделам и темам	текущая, устно
<ul style="list-style-type: none"> - выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности; - интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; - различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; - описывать и сравнивать маршруты их путешествий; - находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; 	1 четверть по темам Введение. История географических открытий Раздела 1. Географическое изучение Земли	текущая, устно письменно, практика
<ul style="list-style-type: none"> - определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам; - использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач; - различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»; 	2,3 четверть по темам Планы местности Географические карты Раздела 2. Изображения земной поверхности	текущая, устно письменно, практика
<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры влияния Солнца на мир живой и 		

<p>неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины смены дня и ночи и времён года; <p>устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;</p>	<p>3 четверть по теме Раздела 3. Земля - планета Солнечной системы</p>	<p>текущая, устно письменно, практика</p>
<ul style="list-style-type: none"> - описывать внутреннее строение Земли; - различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»; - различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора; - различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору; - показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; - различать горы и равнины; - классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; - называть причины землетрясений и вулканических извержений; - применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач; - распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; - классифицировать острова по происхождению; - приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; - приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; 	<p>3,4 четверть по теме Литосфера- каменная оболочка Земли Раздела 4. Оболочки Земли</p>	<p>текущая, устно письменно, практика</p>

6 КЛАСС

Список итоговых планируемых результатов	Этап формирования	Способ оценки текущая (тематическая), устно (письменно, практика)
<ul style="list-style-type: none"> - Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников; - приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения; - сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; 	<p>в течение учебного года, по разделам и темам</p>	<p>текущая, устно</p>
<ul style="list-style-type: none"> - различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; - применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; - различать питание и режим рек; - сравнивать реки по заданным признакам; - различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; - приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; - называть причины образования цунами, приливов и отливов; 	<p>1,2 четверть по теме Гидросфера-водная оболочка Земли Раздела 4. Оболочки Земли</p>	<p>текущая, устно письменно, практика</p>
<ul style="list-style-type: none"> - описывать состав, строение атмосферы; - определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач; - объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; 		

<ul style="list-style-type: none"> - различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; - устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений; - сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; - различать виды атмосферных осадков; - различать понятия «бризы» и «муссоны»; - различать понятия «погода» и «климат»; - различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; - применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; 	<p>2,3 четверть по теме Атмосфера-воздушная оболочка Земли Раздела 4. Оболочки Земли</p>	<p>текущая, устно письменно, практика</p>
<ul style="list-style-type: none"> - называть границы биосферы; - приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; - различать растительный и животный мир разных территорий Земли; 	<p>3,4 четверть по теме Биосфера-оболочка жизни Раздела 4. Оболочки Земли</p>	<p>текущая, устно письменно, практика</p>
<ul style="list-style-type: none"> - объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе; - сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах; - применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сравнивать плодородие почв в различных природных зонах; 	<p>4 четверть по теме Природно-территориальные комплексы Раздела Заключение</p>	<p>текущая, устно письменно, практика</p>
<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем. 	<p>в течение учебного года, по разделам и темам</p>	<p>текущая, устно</p>

7 КЛАСС

Список итоговых планируемых результатов	Этап формирования	Способ оценки текущая (тематическая), устно (письменно, практика)
<ul style="list-style-type: none"> - Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации 	в течение учебного года, по разделам и темам	текущая, устно
<ul style="list-style-type: none"> - называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; - распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность; - определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы; - различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; - приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека; - описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; - выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; 	1 четверть по теме Географическая оболочка Раздела 1. Главные закономерности природы Земли	текущая, устно письменно, практика
<ul style="list-style-type: none"> - называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; - устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; 	1 четверть по теме Литосфера и рельеф Земли Раздела 1. Главные закономерности природы Земли	текущая, устно письменно, практика
<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям; - объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; - применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - описывать климат территории по климатограмме; 	1 четверть по теме Атмосфера и климаты Земли Раздела 1. Главные закономерности природы Земли	текущая, устно письменно, практика

- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;		
- различать океанические течения; - сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации; - объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;	2 четверть по теме Мировой океан - основная часть гидросферы Раздела 1. Главные закономерности природы Земли	текущая, устно письменно, практика
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; - различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; - сравнивать плотность населения различных территорий; - применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - различать городские и сельские поселения; - приводить примеры крупнейших городов мира;	2 четверть по теме Численность населения Раздела 2. Человечество на Земле	текущая, устно письменно, практика
- приводить примеры мировых и национальных религий; - проводить языковую классификацию народов; - различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; - определять страны по их существенным признакам; - сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям	2 четверть по теме Страны и народы мира Раздела 2. Человечество на Земле	текущая, устно письменно, практика
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий; - использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; - выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; - представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	2,3,4 четверть по темам Южные материка и Северные материка Раздела 3. Материки и страны	текущая, устно письменно, практика
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; - распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая,	4 четверть по теме Взаимодействие природы и общества	текущая, устно письменно,

преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению	Раздела 3. Материки и страны	практика
--	------------------------------	----------

8 КЛАСС

Список итоговых планируемых результатов	Этап формирования	Способ оценки текущая (тематическая), устно (письменно, практика)
<ul style="list-style-type: none"> - представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. - находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; - приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; - показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты; 	в течение учебного года, по разделам и темам	текущая, устно
<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; - находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны; 	1 четверть по теме История формирования и освоения территории России Раздела 1. Географическое пространство России	текущая, устно письменно, практика
<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников; - оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; - использовать знания о государственной территории и 	1 четверть по теме Географическое положение и границы России Раздела 1.	текущая, устно письменно, практика

<p>исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России.</p> <p>- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;</p>	<p>Географическое пространство России</p>	
<p>- использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных заданий;</p>	<p>1 четверть по теме Время на территории России Раздела 1. Географическое пространство России</p>	<p>текущая письменно, практика</p>
<p>- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;</p> <p>- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;</p>	<p>1 четверть по теме Время на территории России Раздела 1. Административно - территориальное устройство России.</p>	<p>текущая, устно, практика</p>
<p>- проводить классификацию природных ресурсов;</p> <p>- распознавать типы природопользования;</p> <p>- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;</p>	<p>1 четверть по теме Природные условия и ресурсы России Раздела 2. Природа России</p>	<p>текущая, письменно, практика</p>
<p>- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;</p> <p>- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;</p> <p>- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>1,2 четверть по теме Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России Раздела 2. Природа России</p>	<p>текущая, устно письменно, практика</p>
<p>- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;</p> <p>- использовать понятия «циклон», «антициклон»,</p>	<p>2 четверть по теме Климат и климатические ресурсы Раздела 2. Природа России</p>	<p>текущая, устно письменно, практика</p>

«атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;		
<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; - использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; - называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности; - проводить классификацию типов климата и почв России; - распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; - приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России; 	2,3,4 четверть по теме Природно-хозяйственные зоны Раздела 2. Природа России	текущая, устно письменно, практика
<ul style="list-style-type: none"> - выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; - приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; - сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края; - проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям; - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; - применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «селения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для 	4 четверть по темам Численность населения России. Территориальные особенности размещения населения России. Народы и религии России. Половой и возрастной состав населения России. Человеческий капитал России. Раздела 3. Население России	текущая, устно письменно, практика

решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;		
---	--	--

9 КЛАСС

Список итоговых планируемых результатов	Этап формирования	Способ оценки текущая (тематическая), устно (письменно, практика)
<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; - представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; 	в течение учебного года, по разделам и темам	текущая, устно, письменно, практика
<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России; - применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства); - различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал; 	1 четверть по теме Общая характеристика хозяйства России Раздела 4. Хозяйство России	текущая, устно, письменно, практика

<ul style="list-style-type: none"> - различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов; - различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России; 		
<ul style="list-style-type: none"> - находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России для решения практико-ориентированных задач; - применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств; - использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; - различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; - показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства; - находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ); 	<p>1,2 четверть по темам Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), Металлургический комплекс, Химико-лесной комплекс, Агропромышленный комплекс (АПК), Инфраструктурный комплекс. Раздела 4. Хозяйство России</p>	<p>текущая, устно письменно, практика</p>
<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности; - критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия 	<p>2,3,4 четверть по темам Западный макрорегион (Европейская часть) России и Восточный</p>	<p>текущая, устно письменно, практика</p>

<p>собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономик</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения - объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны; - сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России; - классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; - использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов; 	<p>макрорегион (Азиатская часть) России Раздела 5. Регионы России</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире; - приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте; - характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве. 	<p>4 четверть по теме Раздела 6. Россия в современном мире</p>	<p>устно</p>

График контрольных работ

5 КЛАСС

Контрольные мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Контрольная работа №1 по теме «За первое полугодие»				+					
Годовая контрольная работа								+	

6 КЛАСС

Контрольные мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Контрольная работа №1 по теме «За первое полугодие»				+					
Годовая контрольная работа								+	

7 КЛАСС

Контрольные мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Контрольная работа №1 по теме «За первое полугодие»				+					
Контрольная работа №2 по теме «За второе полугодие»								+	
Годовая контрольная работа									+

8 КЛАСС

Контрольные мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Контрольная работа №1 по теме «За первое полугодие»				+					
Контрольная работа №2 по теме «За второе полугодие»								+	
Годовая контрольная работа									+

9 КЛАСС

Контрольные мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Контрольная работа №1 по теме «За первое полугодие»				+					
Контрольная работа №2 по теме «За второе полугодие»								+	
Годовая контрольная работа									+

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация по итогам четверти проводится без прекращения учебного процесса и предусматривает следующее: среднее арифметическое текущих четвертных отметок с соблюдением правил математического округления.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится без прекращения учебного процесса и предусматривает следующее: среднее арифметическое четвертных отметок и отметки за годовую контрольную работы с соблюдением правил математического округления.

Критерии оценивания

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
- 4 хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать

внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, **«4»** - 7 - 9, **«3»** - 5 - 6, **«2»** - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, **«4»** - 14 - 17, **«3»** - 10 - 13, **«2»** - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.) Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного

выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5»

Ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4»

Ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3»

Ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка «2»

Ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка «5»

Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и

формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4»

Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3»

Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2»

Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Оценка «1»

Полное неумение использовать карту и источники знаний.

Оценка доклада (презентации).

Критерии	Требования	Максимальный балл
Содержание	- достоверная информация об исторических справках и текущих событиях; - все заключения подтверждены достоверными источниками; - язык изложения материала понятен аудитории; - актуальность, точность и полезность содержания.	5
Подбор информации для создания презентации	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения.	5
Подача материала проекта - презентации	- хронология; - тематическая последовательность.	5
Логика и переходы в проекте - презентации	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому.	5
Заключение	- яркое высказывание - переход к	5

	заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце.	
Дизайн и оформление проекта - презентации	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков).	5
Итого		30

Критерии выставления оценок за доклад (презентацию).

Рекомендуемое время 7 мин.

Рекомендуемое количество слайдов 10

Оценка «5» - от 25 до 30 баллов,

Оценка «4» - от 17 до 24 баллов

Оценка «3» - от 10 до 16 баллов

Оценка «2» - менее 10 баллов