

## Описание оценки предметных результатов по русскому языку

### 1 класс

Список итоговых планируемых результатов	Этап формирования	Способ оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
Научится различать слово и предложение; вычленять слова из предложений.	3 четверть март	Текущая (устный опрос)
Научится вычленять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]); различать ударные и безударные гласные звуки; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»; определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог.	2 четверть ноябрь	Текущая (устный опрос)

Научится обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова.	2 четверть декабрь	Текущая (письменно)
Научится правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов; писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.	3 четверть февраль  3 четверть март  4 четверть апрель	Текущая (устный опрос)  Текущая (письменно)  Текущая (письменно)
Научится применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением),	4 четверть май	Текущая, (письменно)

ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).		
Научится правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов.	3 четверть март	Текущая (устный опрос)
Научится писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.	4 четверть май	Тематическая, письменно (контрольная работа)
Научится понимать прослушанный текст; читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения.	4 четверть май	Текущая (устный опрос)
Научится составлять предложение из набора форм слов; устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений; использовать	3 четверть январь	Текущая (устный опрос)





<ol style="list-style-type: none"> <li>2. применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»;</li> <li>3. проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>4. парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>5. непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>6. прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;</li> <li>7. раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;</li> </ol>	<p>декабрь 2 четверть</p>	<p>(письменно)</p> <p>Контрольная работа №5 по теме «Парные согласные в корне слова» (диктант + задания) (письменно)</p>
<p><b>Раздел 8. Развитие речи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;</li> <li>2. писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;</li> <li>3. находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;</li> <li>4. пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;</li> <li>5. строить устное диалогическое и</li> </ol>	<p>Декабрь 2 четверть</p> <p>Январь - март 3 четверть</p>	<p>Контрольная работа №6 по теме «Орфограммы в корне слова» (тест) (письменно)</p> <p>Контрольное списывание (письменно)</p>

<p>монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;</p> <p>6. формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);</p> <p>7. составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;</p> <p>8. определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;</p> <p>9. писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;</p> <p>10. объяснять своими словами значение изученных понятий;</p> <p>11. использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.</p>	<p>Апрель – май 4 четверть</p>	<p>Контрольная работа по теме «Годовая контрольная работа» (письменно)</p>
---	------------------------------------	--

**График контрольных работ по русскому языку**

Контрольные мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Контрольная работа №1 (диктант + задания) по теме «Фонетика» (письменно)	+								
Контрольная работа №2 (диктант + задания) по теме «Однокоренные слова» (письменно)		+							
Контрольная работа №3 (тест) по теме «Слова - предметы, слова - признаки, слова - действие» (письменно)			+						
Контрольная работа №4 «Безударные гласные в корне слова» (диктант + задания) (письменно)					+				
Контрольная работа №5 по теме «Парные согласные в корне слова» (диктант + задания) (письменно)						+			
Контрольная работа №6 по теме «Орфограммы в корне слова» (тест) (письменно)							+		
Контрольное списывание								+	
Контрольная работа по теме «Годовая контрольная работа»								+	







<ol style="list-style-type: none"> <li>1. определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</li> <li>2. находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li>3. распознавать распространённые и нераспространённые предложения.</li> </ol> <p><b>Раздел 7. Орфография и пунктуация.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами.</li> </ol> <p><b>Раздел 8. Развитие речи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;</li> <li>2. писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;</li> <li>3. находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;</li> <li>4. понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;</li> <li>5. формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);</li> <li>6. строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по</li> </ol>	<p>Декабрь 2 четверть</p> <p>Январь - март 3 четверть</p>	<p>Контрольная работа №5 (диктант + задания) по теме «Глагол» (письменно)</p> <p>Контрольная работа №6 (тест) по теме «Виды предложений» (письменно)</p> <p>Контрольная работа №7(диктант + задания) по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» (письменно)</p>
---	---	--

<p>результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;</p> <p>7. определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);</p> <p>8. определять ключевые слова в тексте;</p> <p>9. определять тему текста и основную мысль текста;</p> <p>10. выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;</p> <p>11. составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;</p> <p>12. писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;</p> <p>13. объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.</p>	<p>Апрель – май 4 четверть</p>	<p>Контрольная работа №8 (тест) «Орфограммы на изученные правила» (письменно)</p> <p>Контрольное изложение (письменно)</p>
--	------------------------------------	--

		<p>Контрольное списывание (письменно)</p> <p>Контрольная работа по теме «Годовая контрольная работа» (письменно)</p>
--	--	--

**График контрольных работ по русскому языку**

Контрольные мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Контрольная работа №1 (диктант + задания) по теме «Фонетика» (письменно)	+								
Контрольная работа №2 (тест) по теме «Состав слова» (письменно)		+							
Контрольная работа №3 (диктант + задания) по теме «Имя существительное» (письменно)			+						
Контрольная работа №4 (диктант + задания) по теме «Имя прилагательное» (письменно)			+						
Контрольная работа №5 (диктант + задания) по теме «Глагол» (письменно)				+					
Контрольная работа №6 по теме «Виды предложений» (тест) (письменно)					+				
Контрольная работа №7(диктант + задания) по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» (письменно)						+			
Контрольная работа №8 «Орфограммы на изученные правила» (тест) (письменно)							+		
Контрольное изложение							+		
Контрольное списывание								+	
Контрольная работа по теме «Годовая контрольная работа»								+	

### Описание оценки предметных результатов по русскому языку

#### 4 класс

Список итоговых планируемых результатов	Этап формирования	Способ оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
<ul style="list-style-type: none"><li>• осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;</li><li>• объяснять роль языка как основного средства общения;</li><li>• объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;</li><li>• осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;</li><li>• проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);</li><li>• подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;</li><li>• выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;</li><li>• проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;</li><li>• устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;</li></ul>	1 четверть сентябрь	Текущая, письменно (диагностическая работа)
<ul style="list-style-type: none"><li>• устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;</li><li>• определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;</li><li>• определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;</li></ul>	1 четверть октябрь	Тематическая, письменно (контрольная работа)
<ul style="list-style-type: none"><li>• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной</li></ul>	2 четверть	Тематическая, письменно (контрольная)

<p>форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;</li> </ul>	ноябрь	работа)
<ul style="list-style-type: none"> <li>различать предложение, словосочетание и слово;</li> <li>классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</li> <li>различать распространённые и нераспространённые предложения;</li> <li>распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;</li> <li>разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);</li> <li>производить синтаксический разбор простого предложения;</li> </ul>	2 четверть декабрь	Тематическая, письменно (контрольная работа)
<ul style="list-style-type: none"> <li>находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;</li> <li>применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных;</li> </ul>	3 четверть январь	Тематическая, письменно (контрольная работа)
<ul style="list-style-type: none"> <li>мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов;</li> </ul>	3 четверть февраль	Тематическая, письменно (контрольная работа)
<ul style="list-style-type: none"> <li>знаки препинания в предложениях с однородными членами,</li> </ul>	3 четверть	Тематическая, письменно (контрольная



<p>соединёнными союзами и, а, но и без союзов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;</li> <li>• писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;</li> <li>• находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;</li> <li>•</li> </ul>	март	работа)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;</li> <li>• строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;</li> <li>• создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);</li> <li>• определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;</li> <li>• корректировать порядок предложений и частей текста;</li> <li>• составлять план к заданным текстам;</li> <li>• осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);</li> <li>• осуществлять выборочный пересказ текста (устно);</li> </ul>	4 четверть апрель	Годовая контрольная работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;</li> <li>• осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;</li> <li>• уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.</li> </ul>	4 четверть май	Тематическая, письменно (контрольная работа)

