

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Химия»**10 класс****Итоговые планируемые результаты**

Список итоговых планируемых результатов	Этап формирования	Способ оценки текущая (тематическая), устно (письменно, практика)
сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде	в течение учебного года, по разделам, по темам	Решение задач, устный опрос, письменный опрос, текущая контрольная работа
владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения)	в течение учебного года, по разделам, по темам	Текущая контрольная работа, письменные задания
теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ)	1 полугодие по темам и разделам	Решение задач, устный опрос, письменный опрос, текущая контрольная работа
закономерности, символический язык химии	в течение учебного года, по разделам, по темам	Решение задач, устный опрос, письменный опрос, текущая контрольная работа
мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека	в течение учебного года, по разделам, по темам	Решение задач, устный опрос, письменный опрос, текущая контрольная работа
сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений	в течение учебного года, по разделам, по темам	Решение задач, письменный опрос, текущая контрольная работа
сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и	в течение учебного года, по разделам, по темам	текущая, устно, письменные задания, лабораторные и практические работы

уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения		
сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин)	в течение учебного года, по разделам, по темам	текущая, устно, письменные задания
сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные)	1 полугодие по разделам и темам	тематическая, письменно
сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ	1 полугодие по разделам и темам	текущая, устно, письменные задания, лабораторные и практические работы
сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	в течение учебного года	текущая, устно, письменные задания, практические работы
сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки	в течение учебного года, по разделам, по темам	текущая, устно, письменные задания, лабораторные и практические работы
сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известной массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	в течение учебного года, по разделам, по темам	текущая, письменные задания
сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	в течение учебного года, по разделам, по темам	текущая, устно, письменные задания, лабораторные и практические работы

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов		
сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	в течение учебного года, по разделам, по темам	текущая, письменные задания, лабораторные и практические работы
сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других)	в течение учебного года, по разделам, по темам	письменные задания, устный опрос
сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека	в течение учебного года, по разделам, по темам	письменные задания, устный опрос

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация по итогам полугодия проводится без прекращения учебного процесса и предусматривает следующее: среднее арифметическое текущих полугодических отметок с соблюдением правил математического округления.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится без прекращения учебного процесса и предусматривает следующее: среднее арифметическое отметок за полугодие и отметки за годовую контрольную работы с соблюдением правил математического округления.

График контрольных работ

Контрольные мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Полугодовая контрольная работа				+ (13 урок)					

Годовая контрольная работа								+ (30 урок)	
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	-------------	--

Приложение

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Химия»
11 класс
Итоговые планируемые результаты

Список итоговых планируемых результатов	Этап формирования	Способ оценки текущая (тематическая), устно (письменно, практика)
сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде	в течение учебного года, по разделам, по темам	Решение задач, устный опрос, письменный опрос, текущая контрольная работа, лабораторные и практические работы
владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие)	в течение учебного года, по разделам, по темам	Текущая контрольная работа, письменные задания
теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	в течение учебного года, по разделам, по темам	Решение задач, устный опрос, письменный опрос, текущая контрольная работа
сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их	в течение учебного года, по разделам, по темам	устный опрос, письменный опрос, текущая контрольная работа

превращений		
сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие)	в течение учебного года, по разделам, по темам	Решение задач, устный опрос, письменный опрос, текущая контрольная работа
сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений	в течение учебного года, по разделам, по темам	Решение задач, письменный опрос, текущая контрольная работа
сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли)	в течение учебного года, по разделам, по темам	текущая, устно, письменные задания, лабораторные и практические работы
сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции	в течение учебного года, по разделам, по темам	текущая, устно, письменные задания
сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева	1 полугодие по разделам и темам	тематическая, письменно
сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций	в течение учебного года, по разделам, по темам	текущая, устно, письменные задания, лабораторные и практические работы
сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора)	в течение учебного года	текущая, устно, письменные задания,
сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца	в течение учебного года, по разделам, по темам	текущая, устно, письменные задания, лабораторные и практические работы
сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным	в течение учебного года, по разделам, по темам	текущая, письменные задания, лабораторные и практические работы

путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ		
восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций	в течение учебного года, по разделам, по темам	текущая, письменные задания
сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов	2 полугодие по темам и разделам	текущая, письменные задания
характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье)	2 полугодие по темам и разделам	текущая, письменные задания, лабораторные и практические работы
сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства	в течение учебного года, по разделам, по темам	письменные задания, устный опрос
сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии	в течение учебного года, по разделам, по темам	письменные задания, устный опрос, текущая
сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов	в течение учебного года, по разделам, по темам	лабораторные и практические работы
сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	в течение учебного года, по разделам, по темам	лабораторные и практические работы
сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других)	в течение учебного года, по разделам, по темам	текущая, письменные задания, устный опрос
сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые	в течение учебного года, по разделам, по темам	текущая, письменные задания, устный опрос

