

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №82»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от 30.08.2023  
руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/Коломыцева Т.М.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_/Туровец И.И.  
от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Ахметзянова Г.М.  
приказ № 01-04-395  
от 30.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Развивай и совершенствуй свой английский»  
(среднее общее образование)

Составитель: Коломыцева Татьяна Михайловна  
учитель английского языка

Красноярск 2023

Знание иностранных языков в наш век очень важно. Наше время отмечено глобализацией экономики, интеграцией политической, культурной и хозяйственной жизни, что ведет к укреплению связей между странами в различных областях. Все эти изменения привели к значительному повышению роли иностранного языка в обществе. Вследствие глобальных изменений в общественной жизни России, как и во всем мире, изменилась роль иностранного языка и в системе образования. Из простого учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности.

Значимость изучения иностранного языка в школе подтверждена и желанием многих учащихся выйти на ГИА в формате ЕГЭ, в связи с чем возникает необходимость создать такой курс по подготовке к ЕГЭ, который позволит с одной стороны систематизировать знания, с другой - повысить уровень речевой подготовки в целом. Необходимость введения курса по подготовке к ЕГЭ по английскому языку обусловлена и введением обязательной итоговой аттестации по иностранному языку в 2023 году.

Программа внеурочной деятельности ориентирована на подготовку учащихся к итоговой аттестации по иностранному языку в формате ЕГЭ. Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре рабочей программы, а также с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена.

### **Цели изучения курса внеурочной деятельности «Развивай и совершенствуй свой английский»**

**Цель** — подготовка учащихся к успешной сдаче экзамена в формате ЕГЭ, которая включает в себя развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой (говорение, аудирование, чтение и письмо), языковой (систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения), социокультурной (приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения), компенсаторной (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации) и учебно-познавательной (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур), а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания и самореализации.

**Основными задачами** реализации данной цели являются:

- повторение и обобщение материала по разделам грамматика и лексика;
- совершенствование навыков и умений во всех видах речевой деятельности;
- развитие гибкости мышления, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- обучение основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- ознакомление учащихся с экзаменационным форматом.

### **Место курса внеурочной деятельности «Развивай и совершенствуй свой английский» в плане внеурочной деятельности**

Данная программа предназначена для учащихся 10-11 классов и рассчитана на 34 учебных часа в 10 классе и 34 учебных часа в 11 классе (1 час в неделю). Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативная направленность всего процесса обучения, интегрированное обучение всем видам речевой деятельности, деятельностный характер процесса обуче-

ния, личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка, использование всех видов наглядности, максимальная повторяемость материала, постепенное усвоение языкового материала учащимися.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает следующие **формы проведения занятий**:

- групповые занятия, в том числе занятия в режиме сетевого взаимодействия;
- работа в парах;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая дистанционно во внеурочное время;

Курс **«Развивай и совершенствуй свой английский»** рекомендован для учащихся 10 классов общеобразовательных школ и рассчитан на одно занятие в неделю (34 ч. в год).

Программа «Развивай и совершенствуй свой английский», с одной стороны, расширяет лингвистический кругозор учащихся основной школы, помогает повторить, обобщить и закрепить изученный на уроках лексико-грамматический материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на английском языке. С другой стороны, данная программа выводит учащихся за рамки школьной программы, углубляя их знания и представления об окружающем мире.

Основная цель программы на английском языке заключается в создании условий для системного развития у учащихся 10 классов умений чтения иноязычных литературных текстов в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению.

Для достижения поставленной цели программа решает следующие задачи:

- повысить общий уровень владения иностранным языком;
- способствовать удовлетворению индивидуальных интересов каждого ребёнка во время внеурочной деятельности;
- формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- развивать у учащихся способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самоопределению в той или иной социокультурной ситуации;
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательное чтение на английском языке» 10 класс**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям подростков и включает следующее:

### **Содержание программы.**

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательное чтение на английском языке»**

### *1. Личностные результаты:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### *2. Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- владение навыком самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях;
- умение работать с глоссарием;
- умение корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную, используя адекватные языковые средства;
- владение навыками логически правильного изложения содержания прочитанного;
- умение анализировать литературные произведения, формулировать, высказывать, аргументировать своё мнение, вырабатывать собственное отношение к ним;
- умение осознанно использовать речевые и языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своей точки зрения;
- умение обобщать информацию, строить логичное рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- владение навыками учебно-исследовательской работы и проектной деятельности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии и Интернет на уровне общего пользования, включая владение поиском, обобщением и передачи информации, а также умение выполнять презентации выполненных работ;
- формирование умения работать с книгой как источником информации;
- воспитать «грамотного читателя», умеющего выбирать книги для чтения в соответствии со своими вкусами и предпочтениями, исходя из своего уровня владения языком.

### *3. Предметные результаты:*

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире подростков.

Речевая компетенция: функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности, формирование умений во всех видах речевой деятельности и аспектах языка на доступном учащимся уровне.

1) В области чтения: развитие умения эффективного чтения на иностранном языке, т.е. развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения на английском языке.

2) В области аудирования: развитие умения воспринимать и понимать несложные аутентичные иноязычные тексты на слух.

3) В области говорения: развитие устной монологической и диалогической речи с помощью пересказов, передачи информации в связных аргументированных высказываниях, обсуждений, дискуссий, планирование своего речевого поведения с учётом статуса партнера по общению.

4) В области письма: формирование навыков творческого письма, обучение школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний на основе прочитанного литературного произведения, прослушанных аудиотекстов, предложенных образцов и моделей или по плану.

5) В области лексики: расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся с учётом их личных интересов и потребностей, развитие навыка распознавания и использования в речи новых лексических единиц.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды деятельности	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Семейная жизнь Unit 1 Family life	5	Чтение: восстановление пропусков в тексте (с.8), вопросы по тексту с множественным выбором (с.14). Аудирование: установление соответствий (с.9), выбор утверждений «верно – неверно» (с.13). Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.10), заполнение пропусков – множественный выбор (с.13). Письмо: личное электронное письмо об одном из членов семьи (с.10-11), эссе «за и против» о роли современной семьи	- Самостоятельная работа. - Групповая	<a href="#">Английский для детей / English for kids</a>  <a href="#">Английский язык.ru – все для изучающих английский язык (language.ru)</a>  <a href="#">Activities for Learners   Learning English   Cambridge English</a>  <a href="#">BusyTeacher: Free Printable Worksheets For Busy English Teachers</a>  <a href="#">Very Vocabulary: Learn English Words Podcast</a>  <a href="#">Dream English Kids Songs, free mp3 song download, flashcards and lesson ideas, let's</a>

			(с.16) Говорение: беседа с описанием и комментированием иллюстраций (с.12, 17).		<a href="#">sing!</a>  <a href="#">MES English - free printable resources for teachers (mes-english.com)</a>  <a href="#">Home</a>   <a href="#">Onestopenglish</a>
2.	Люди и общество Unit 2 People and society	5	Чтение: выбор утверждений «верно – неверно» (с.18), восстановление пропусков в тексте (с.24). Аудирование: коррекция фактических ошибок (с.19), установление соответствий (с.25). Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.20), восстановление пропусков своими словами (с.25). Письмо: статья для молодежного журнала о значении дружбы (с.26). Говорение: описание иллюстраций – сравнительные характеристики (с.23), дискуссия – что можно купить за деньги (с.27).	- Самостоятельная работа. - Коллективная	
3	Жизнь в городе и в селе Unit 4 Home	6	Чтение: восстановление пропусков в тексте (с.38), множественный выбор (с.44). Аудирование: установление соответствий (с.39), выбор утверждений «верно – неверно» (с. 45). Грамматика: словообразование – запол-	- индивидуальная	

			<p>нение пропусков (с.39), коррекция – поиск лишних слов в строчках (с.46).</p> <p>Письмо: статья для молодежного журнала о современных типах жилья (с.46).</p> <p>Говорение: сравнение города и деревни по иллюстрациям (с.42), комментирование статистических данных (диаграммы) (с.47).</p>		
4.	<p>Защита окружающей среды</p> <p>Unit 5</p> <p>Nature</p>	6	<p>Чтение: множественный выбор (с.48), восстановление пропусков в тексте (с.54).</p> <p>Аудирование: коррекция фактических ошибок (с.49), установление верных утверждений (с.55).</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.50), грамматические формы глаголы (с.55).</p> <p>Письмо: письмо в международный журнал о проблемах защиты окружающей среды (с.51).</p> <p>Говорение: дискуссия о проблемах окружающей среды (с.52), сравнительное описание иллюстраций (с.57).</p>	- групповая	
5	<p>Школьное образование</p> <p>Unit 6</p>	6	<p>Чтение: подбор заголовков (с.58), восстановление пропусков в</p>	- групповая, индивидуальная	

	School		<p>тексте (с.64).</p> <p>Аудирование: восстановление информации (с.59), установление соответствий (с.65).</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.59), заполнение пропусков своими словами (с.65).</p> <p>Письмо: личное письмо о значимости школьного образования (с.61), эссе о планах на будущее (с.66).</p> <p>Говорение: дискуссия о разных способах получения дальнейшего образования (с.67).</p>		
10-11 класс					
1	Мир профессий Unit 7 Work	6	<p>Чтение: восстановление пропусков в тексте (с.68), множественный выбор (с.74).</p> <p>Аудирование: множественный выбор (с.69), установление соответствий (с.75).</p> <p>Грамматика: заполнение пропусков своими словами (с.70), заполнение пропусков данными словами (с.76).</p> <p>Письмо: официальное письмо (с.77).</p> <p>Говорение: обсуждение профессий (с.72), сравнительное описание иллюстраций (с.73).</p>	индивидуальная	



2	Здоровый образ жизни Unit 8 Health	6	<p>Чтение: восстановление пропусков в тексте (с.78), расстановка частей текста в логическом порядке (с.84).</p> <p>Аудирование: множественный выбор (с.79), восстановление информации (с.83).</p> <p>Грамматика: заполнение пропусков своими словами, множественный выбор (с.83).</p> <p>Письмо: личное письмо о национальных блюдах (с.80).</p> <p>Говорение: описание иллюстраций, дискуссия о здоровом образе жизни (с.87).</p>	групповая	
3	Спорт Unit 9 Sport	6	<p>Чтение: восстановление пропусков (с.88), выбор утверждений верно-неверно (с.93).</p> <p>Аудирование: множественный выбор (с.89), восстановление информации в тексте (с.94).</p> <p>Грамматика: составление предложений (с.90), словообразование – заполнение пропусков (с.94).</p> <p>Письмо: личное письмо об отношении к спорту (с.91), эссе о пользе уроков физкультуры (с.96).</p> <p>Говорение: дискуссия об экстремальных видах спорта (с.97).</p>	групповая	

4	Свободное время Unit 10 Free time and culture	6	<p>Чтение: восстановление пропусков (с.98, 104).</p> <p>Аудирование: выбор утверждений верно-неверно (с.99), установление соответствий (с.105).</p> <p>Грамматика: заполнение пропусков данными и своими словами (с.100, 105).</p> <p>Письмо: личное письмо о просмотренном спектакле (с.101), эссе о прочитанной книге (с.107).</p> <p>Говорение: комментирование статистических данных – диаграмм (с.107).</p>	Индивидуальная, групповая	
5	Мир путешествий Unit 11 Travel	5	<p>Чтение: выбор утверждений верно-неверно (с.108), множественный выбор (с.114).</p> <p>Аудирование: множественный выбор (с.109), восстановление информации (с.115).</p> <p>Грамматика: словообразование – прилагательные, наречия (с.110), заполнение пропусков своими словами (с.116).</p> <p>Письмо: эссе «за и против» о способах путешествий (с.11), статья для молодежного журнала (с.116).</p> <p>Говорение: описание иллюстраций (с.113), обсуждение диаграмм (с.117)</p>	Индивидуальная, групповая	

6	Мир путеше- ствий Unit 11 Travel 5 часов	5	<p>Чтение: выбор утверждений верно-неверно (с.108), множественный выбор (с.114).</p> <p>Аудирование: множественный выбор (с.109), восстановление информации (с.115).</p> <p>Грамматика: словообразование – прилагательные, наречия (с.110), заполнение пропусков своими словами (с.116).</p> <p>Письмо: эссе «за и против» о способах путешествий (с.11), статья для молодежного журнала (с.116).</p> <p>Говорение: описание иллюстраций (с.113), обсуждение диаграмм (с.117).</p>	Индивидуальная, групповая
7	Наука и технология Unit 12 Science and technology	5	<p>Чтение: установление соответствий (с.118), множественный выбор (с.124).</p> <p>Аудирование: множественный выбор (с.119), выбор утверждений верно-неверно (с.123).</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.120), коррекция – лишнее слово в строчках (с.124).</p> <p>Письмо: статья для молодежного журнала (с.120), эссе о месте современных тех-</p>	Индивидуальная, групповая

			нологий (с.127). Говорение: дискуссия по иллюстрациям (с.122), дискуссия о пользе и вреде современных изобретений (с.127).		
	11 класс	<b>Всего часа</b>	<b>34</b>		
	Курс 10-11 класс	<b>Итого часов :</b>	<b>68</b>		