

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 82»

660074, г. Красноярск, ул. Академика Киренского, 19

тел. 291-27-08, тел./факс 8(391)2460-282

krasschool82@mail.ru

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
МАОУ СШ №82
Протокол № 2
от «29» марта 2022 г.



Утверждаю
директор МАОУ СШ №82
Г.М. Ахметзянова
Приказ № 01-04-94.1
от «05» апреля 2022год

Отчет
о самообследовании
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 82»
за 2021 год

Содержание

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении	3
Раздел 2. Оценка образовательной деятельности	4
Раздел 3. Оценка системы управления МАОУ СШ №82.....	15
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.	18
Раздел 5. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся	23
Раздел 6. Востребованность выпускников.....	44
Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения	45
Раздел 8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения	48
Раздел 9. Оценка материально –технической базы	51
Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	54
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).....	58

Отчет о самообследовании МАОУ СШ № 82 за 2021 календарный год проводился в соответствии:

— Законом Российской Федерации от 29.12.2012 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017, приказ № 1218);

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017, приказ № 136).

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СШ № 82.

— В ходе проведения самообследования осуществляется сбор и обработка следующей информации:

- система управления МАОУ СШ №82;
- организация учебного процесса в МАОУ СШ №82;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения и материально-технической базы МАОУ СШ №82;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- данные о востребованности выпускников;
- анализ показателей деятельности МАОУ СШ №82, подлежащей самообследованию.

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 82» (МАОУ СШ №82)

Организационно - правовая форма: автономное учреждение.

Место нахождения: 660074, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица академика Киренского, дом 19, телефон/факс 8(391) 246-02-82, электронный адрес: krassschool82@mail.ru.

Сайт образовательного учреждения: school82-krsk.ru.

Адрес осуществления образовательной деятельности: 660074, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица академика Киренского, дом 19.

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Место нахождения учредителя: 660049,

Россия, город Красноярск, улица Карла Маркса, дом 93. телефоны 8(391) 226-10-41, 8(391) 226-15-00.

Действующая лицензия: от 25.08.2015 серия 24Л01 № 0001305, выданная Министерством образования Красноярского края

Свидетельство о государственной аккредитации от 16.10.2015 серия 24 АО1 №0000874 выдано Министерством образования Красноярского края.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

— Устав (новая редакция) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 82» (приказ руководителя главного управления образования администрации города Красноярска № 38/у от 18.08.2020 г.);

— Локальные акты школы.

Режим работы школы: 5- дневное обучение 1-4 классы; 6- дневное обучение 5-11 классы.

Реализуемые уровни образования:

— I уровень - начальное общее образование;

— II уровень - основное общее образование,

— III уровень - среднее общее образование.

Директор школы: Ахметзянова Гульнара Марсовна.

Заместители директора:

— заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Туровец Ирина Ивановна; Верещагина Екатерина Валерьевна;

— заместитель директора по воспитательной работе –

Бобрик Екатерина Сергеевна; Жуланова Ольга Леонидовна;

— заместитель директора по административно-хозяйственной части – Балахнина Ирина Михайловна.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии:

— с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

— приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

— приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

— СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

— СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

— основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

— расписанием занятий.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году.

	Количество обучающихся										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	118	99	111	89	99	74	70	76	68	34	32
Из них обучающиеся с ОВЗ	2	3	6	4		1	1				
дети-инвалиды									1		1
Профильные классы										0	0
Всего обучающихся	417				387					66	
Всего обучающихся по школе	870										

Контингент обучающихся школы за последние три года.

Количество класс - комплектов	Уровни общего образования	Количество классов	Количество учащихся
2019 год	Начальное общее	14 классов	380
	Основное общее	13 классов	326
	Среднее общее	3 класса	78

	Итого	30 - классов комплектов	784
2020 год	Начальное общее	15 классов	408
	Основное общее	14 классов	353
	Среднее общее	4 класса	90
	Итого	33 - класса комплекта	851
2021 год	Начальное общее	15 классов	417
	Основное общее	16 классов	387
	Среднее общее	2 класса	66
	Итого	33 - класса комплекта	870

За последние три года увеличилось количество обучающихся на 10%.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие АОП.

2019 год	2020 год	2021
24	20	18

Школа в 2021 году реализовывала следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (варианты 6.1 и 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (варианты 4.1 и 4.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального

- общего образования с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья;
 - адаптированная основная общеобразовательная программа образования с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
 - дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО реализуется также через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность

Для реализации программы внеурочной деятельности используются традиционные формы работы (экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, конференции, смотры - конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театры, подвижные и спортивные игры, творческие мастерские, поисковые исследования), а также нетрадиционные формы работы (презентация предмета, образовательные события; защита проекта).

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе используются разработанные программы внеурочной деятельности:

1 - 4 классы: «Умники и умницы», «Занимательный русский», «Риторика», «Подвижные игры», «В мире книг», «Читалочка».

5 - 9 классы: «Чудеса своими руками». «Основы проектной деятельности» «Основы финансовой грамотности», «Истоки», «Цветной мир», «Журналистика», «Основы профориентации».

10 - 11 классы: «Деловой английский», «История русской культуры», «Литературная гостиная».

Дополнительное образование

Дополнительное образование создает условия для личностного роста обучающегося, помогает реализовать собственные способности и склонности

ребенка, обеспечивает органичное сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности.

Именно в системе дополнительного образования легко создать условия для достижения основной цели воспитательной работы школы раскрытие, развитие и реализация способностей обучающихся.

В 2021 году для обучающихся в школе была предоставлена возможность заниматься по дополнительным программам следующей направленности:

- спортивной направленности - 116 /13%
- технической - 40 человек /4%
- художественной направленности - 120 /14%

Дополнительные образовательные программы реализуются в МАОУ СШ №82 через:

- кружки: «Лего - механика», «Этнопластика», «Бумажные города», «Юный художник», «АрхиМастер»;
- студии: «Творчество», «Мир оригами»
- спортивные секции «Волейбол», «Футбол», «Шашки».

Воспитательная работа

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной работы

Занимаемая должность	Количество	Образование		
		Высшее	Среднее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование педагогической направленности
Заместитель директора по воспитательной работе	2	2	0	0
Педагог-организатор	1	1	0	0
Педагог дополнительного образования	3	3	0	0
Классный руководитель	32	25	0	7
Социальный педагог	1	1	0	0

С 1 сентября 2021 года была утверждена программ воспитания, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания по следующим модулям: ключевые общешкольные дела; курсы внеурочной деятельности и дополнительное

образование; самоуправление; профориентация; школьный урок; школьная медиа; организация предметно- эстетической среды; работа с родителями; классное руководство.

Результат выполнения плана мероприятий, предусмотренных действующей рабочей программой воспитания обучающихся в МАОУ СШ № 82 (сентябрь-декабрь 2021г.)

Модуль воспитательной программы	Количество мероприятий по плану	Количество мероприятий по факту
Модуль «Классное руководство»	12	12
Модуль «Школьный урок»	19	19
Модуль «Профориентация»	2	2
Модуль «Работа с родителями»	18	18
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	15	15
Модуль «Самоуправление»	2	2
Модуль «Организация предметно- эстетической среды»	8	8
Модуль «Школьная медиа»	6	6

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Система воспитания и социализации обучающихся

№	Показатель	Количество
1	Мероприятия по гражданскому воспитанию	10
2	Мероприятия по патриотическому воспитанию	14
3	Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию	18
4	Мероприятия по трудовому воспитанию	7
5	Мероприятия по экологическому воспитанию	4
Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся		
6	Детские общественные объединения, включая органы ученического самоуправления	3 (Ученический совет, Волонтеры-медики, Юные пожарные)
7	Обучающие, включенные в детские общественные объединения (РДШ, ЮИД)	РДШ
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся		

8	Проведение консультаций, профилактических бесед для родителей по вопросам воспитания	8
9	Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении	58
10	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования	1
11	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.	1
Профориентация		
12	Доля обучающихся в 8–11-х классах, прошедших профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики) к общему количеству обучающихся 8–11-х классов	217
13	Доля обучающихся 8–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Успех каждого ребенка», ДО, Дни открытых дверей, Единый день профессий)	102
14	Доля обучающихся 8–11-х классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее»), в общем количестве обучающихся 8–11-х	227
15	Доля обучающихся 6–11-х классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»,	217

Гражданско–патриотическое направление

В формировании и развитии личности обучающихся ведущая роль отводится гражданско-патриотическому воспитанию.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя - предметники, классные руководители на уроках мужества формировали мировоззрение учащихся. В течение года велась целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Отечеству и малой Родине. В День знаний проведены классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Огромный интерес у школьников вызвал краевой открытый урок «Красноярск – город доблести и славы». День народного единства, День героев Отечества, Дни воинской славы России – уже стали традиционными в школе. Приняли активное участие во Всероссийских акциях: «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», тесте на знание Конституции РФ. Проведены единые классные часы,

посвящённые снятию блокады Ленинграда, Международному дню памяти жертв Холокоста. Школьники ежегодно принимают участие в конкурсах военно-патриотической направленности. Школьный конкурс военно-патриотической песни «Битва Хоров».

Проориентационная работа

Системная работа проводится по проориентационной работе с учащимися. Совместно с высшими и средне специальными учебными учреждениями проводится цикл мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение учащихся.

Кроме того, в настоящее время по линии проориентации учащиеся школы задействованы в проекте: «Билет в будущее» - для учащихся 6-11 классов».

В рамках этого проекта обучающиеся познакомились с такими понятиями как «профессия», «специальность», «специалист». С применением игровых и поисковых методов работы получали первичные знания по типам и классификациям профессий.

Обучающиеся школы посетили ярмарку профессий в МВДЦ Сибири, прошли тестирование по проориентированию, познакомились со всеми ведущими учебными заведениями Красноярского края.

Профилактическая работа

Одна из самых важных и актуальных проблем в школе это работа с детьми относящихся к группе риска.

С целью выполнения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и организации работы с детьми «группы риска» в школе сформирован банк данных «трудных» подростков, ведутся учетные карточки несовершеннолетних.

Данные 2021 представлены в таблице.

№	Критерий оценивания	На начало года (кол-во)	На конец года (кол-во)
1	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в КДНиЗП Из них:	4	2
1.1	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в СОП	1	1
1.2	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете, имеющих ИПР	3	1

2	Количество школьников из семей, находящихся в социально опасном положении	1	1
3	Количество детей, состоящих на учете за употребление наркотиков	0	0
4	Количество детей, состоящих на учете за токсикоманию,	0	0
5	Количество школьников, совершивших административные правонарушения, чел по статьям	0	0
6	Количество родителей, в отношении которых были составлены протоколы по ст. 5.35 (ненадлежащее исполнение обязанностей по обучению и воспитанию)	6	

Данные статистики по постановке на профилактическом учете в КДНиЗП за три года

Показатель (количество)	2019	2020	2021
поставлено на учет	3	3	4
снято с учета	3	3	2

В 2021 году работа по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся проводилась согласно плану мероприятий.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений, в состав которого входит директор школы (председатель Совета профилактики), заместитель директора по ВР (секретарь Совета профилактики), социальный педагог, классные руководители инспектор ОДН, педагог-психолог.

Создавались условия психологической безопасности образовательной среды. Работу по обеспечению психолого-педагогической помощи выполняет школьный психолог, молодежный центр «Своё дело». Молодежный центр «Своё дело» провел ряд мероприятий по сплочению коллектива, улучшению климата в классе.

В течение учебного года для обучающихся 7-10 классов организовывались встречи со специалистом Красноярского краевого наркологического диспансера №1 на разные темы: о вреде курения, употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ. Проведены мероприятия по ЗОЖ с обучающимися и родителями: профилактические беседы, просмотр и обсуждение фильмов, конкурсы рисунков «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам».

С педагогическим коллективом обсуждался вопрос профилактики правонарушений на тематических совещаниях «Поведение учащихся на каникулах», «Предупреждение и профилактика употребления ПАВ».

Заместителем директора по воспитательной работе, инспектором ПДН систематически проводятся беседы, как с родителями, так и с учениками. Был организован круглый стол, приуроченный к «Декаде правовых знаний» с приглашением инспектора ПДН.

В рамках социального патронажа совместно с классными руководителями и инспекторами ПДН организовывались социальные рейды, выход в семьи СОП, а также семьи, состоящие на других видах профилактического учёта.

В 2022 году профилактическая работа планируется с учетом общих целей и задач, возрастных и личностных особенностей обучающихся, положения семей. Деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов в разных направлениях, с использованием активных форм и методов работы.

Формирование здорового образа жизни

В школе ведется систематическая работа по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся. Для создания условий по формированию здорового образа жизни были запланированы и проведены следующие мероприятия:

— тематические родительские собрания, беседы с обучающимися с привлечением специалистов медико-психолого-педагогической службы, спортивные мероприятия по разным видам спорта;

— проведение динамических пауз, физкультминуток, во время проведения уроков, во время проведения занятий по внеурочной деятельности;

— проведение медицинских осмотров всех обучающихся школы медицинскими работниками краевого государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Красноярская межрайонная детская больница № 4» (на основе совместного договора)

— ведение мониторинга состояния физической подготовленности и физического развития учащихся по итогам ежегодных медицинских профилактических осмотров обучающихся о группах здоровья, физических данных, нарушениях осанки, зрения, слуха, дефектах речи, хронических заболеваниях;

— участие в АРМ тестированию по общей физической подготовке в соответствии с Положением «О проведении тестов по общей физической подготовке среди учащихся общеобразовательных учреждений города Красноярск». Итоги тестирования были занесены в единую базу данных для сбора,

обработки и хранения информации о результатах сдачи нормативов по общей физической подготовке школьников;

— организация горячего питания. Школьная столовая соответствует нормам и требованиям СанПин, технологическим оборудованием пищеблока укомплектован полностью. Школьная столовая работает с 7.30 до 17.00. В школьной столовой получают разнообразное горячее питание, как работники школы, так и школьники. Обучающиеся школы питаются организованно на каждой перемене. 100% обучающихся охвачены горячим питанием. Бесплатное горячее питание получают обучающиеся 1-4 классов и обучающиеся, занимающиеся по адаптированным образовательным программам.

Выводы:

В рамках воспитательной работы школа реализовала воспитательные возможности педагогов, классных руководителей, проводила воспитательные мероприятия, организовывала деятельность ученического самоуправления, создавала условия по вовлечению обучающихся в кружки, спортивные секции, организовывала для школьников экскурсии, выходы в музеи, театры, профориентационную работу со школьниками, организовывала работу с семьей школьников по проблемам личностного развития обучающихся, создавала условия по патриотическому воспитанию, приобщения к здоровому образу жизни.

Количественные и качественные показатели результативности воспитательной деятельности станут основой для анализа динамики результативности в последующие периоды.

В 2022 году сохраняются основные воспитательные задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом:

1. Продолжить работу на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

2. Продолжить работу по созданию условий для самореализации личности каждого ученика.

3. Использовать разнообразные формы внеклассной деятельности при организации профориентационной работы с обучающимися.

4. Усилить роль семьи в воспитании привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

5. Придать системный характер индивидуальной работе с обучающимися «группы риска» через планирование профилактических мероприятий и включение обучающихся в активную внеурочную деятельность в соответствии с их личностными интересами.

6. Продолжить работу по усилению сотрудничества с организациями культуры, образования, обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время.

Переход на новые ФГОС НОО, ООО

В связи с переходом на обновленный ФГОС с 1 сентября 2022 года (ФГОС начального общего образования (1 классы), утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования (5 классы), утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287) в школе разработана и утверждена дорожная карта по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. По обеспечению перехода на обновленный ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе: сформирован банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней; разработан план методической работы; создана рабочая группа; разработана Дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021–2027 годы.

Раздел 3. Оценка системы управления МАОУ СШ №82

Управление школой осуществляется на основе закона РФ "Об образовании в РФ", Устава школы и локальных актов.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Наименование органа управления	Статус органа управления	Основные функции органа управления
Директор	Единоличный исполнительный орган управления	Планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, несет ответственность перед государством и обществом за качество и эффективность работы школы. Представляет интересы школы в государственных, муниципальных и иных предприятиях, учреждениях, организациях, действует без доверенности от имени школы. Является распорядителем денежных средств школы. В пределах своей компетенции в соответствии с законом РФ издает инструкции, приказы и распоряжения, обязательные для исполнения работниками школы, обучающимися и их родителями (законными представителями). Утверждает локальные акты, организует и контролирует их исполнение. Организует разработку программы развития школы и представляет ее на утверждение Педагогическому Совету. Организует разработку,

		<p>утверждение и внедрение в образовательный процесс образовательных и учебных программ, учебных планов и других учебно-методических документов. Утверждает учебный план, календарный учебный график и расписание занятий. Осуществляет расстановку педагогических кадров, устанавливает должностные оклады, составляет и утверждает штатное расписание, должностные обязанности работников, принимает на работу и увольняет работников школы. Обеспечивает безопасную эксплуатацию инженерно-технических коммуникаций и оборудования, организует осмотры и ремонт здания школы.</p> <p>Создает условия для творческого роста педагогических работников школы. Назначает руководителей методических объединений по предметам, классных руководителей секретаря Педагогического Совета. Является председателем Педагогического Совета. Решает все другие вопросы текущей деятельности школы, не отнесенные к компетенции Наблюдательного совета Школы и Учредителя.</p>
Общее собрание трудового коллектива	Коллегиальный орган управления	Обсуждает и принимает коллективный договор. Обсуждает правила внутреннего трудового распорядка Школы
Наблюдательный совет	Коллегиальный орган управления	Содействует формированию стратегии и программы развития школы, их реализации, сотрудничеству школы с государственными, общественными организациями и учреждениями, содействует развитию образовательного, научного, технического и культурного потенциала школы, привлечению внебюджетных, иных финансовых средств для реализации программы развития
Педагогический совет школы	Коллегиальный орган управления	Разрабатывает образовательные программы школы. Обсуждает и принимает решения по любым вопросам образовательной деятельности. Принимает решения о формах, сроках и порядке промежуточной аттестации обучающихся. Решает вопрос о допуске обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации. Решает вопросы о переводе учащихся из класса в класс
Методический совет	Коллегиальный орган управления	Обсуждает, проводит выбор учебных планов, учебников, программ. Организует работу по повышению квалификации педагогических работников. Согласовывает экспериментальные программы, организует работу педагогических советов
Общешкольный родительский комитет	Коллегиальный орган управления	Содействует директору школы для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся. Совместно с директором школы контролирует организацию качества питания и

		медицинских услуг. Взаимодействуют с педагогическим коллективом по вопросам профилактики и правонарушения.
Классные родительские собрания	Коллегиальный орган управления	Избирают членов в родительский комитет школы. Оказывают содействие педагогическому коллективу в проведении необходимой работы с неблагополучными семьями
Совет учащихся	Совещательный ученический орган	Выдвигают кандидатуру на пост президента школы. Представляют ученические инициативы для внесения в план работы школы. Обсуждают поведение и отдельные поступки обучающихся. Заслушивают отчет председателя совета учащихся по итогам года и принимают план работы совета учащихся на следующий год.

Управленческие органы в школе требуют организации их правильного взаимодействия, координации их работы и эффективного выполнения каждым из этих органов и подразделений своих специфических функций. Все это обусловило необходимость определения основных принципов руководящей деятельности в 2020 году:

а) координация, согласованность и деловое сотрудничество всех управленческих органов в школе в планировании предстоящей работы, определении ее ведущих задач и их эффективном решении;

в) персональная ответственность всех руководящих лиц школы, учителей, классных руководителей за успешное выполнение своих должностных функций;

г) умение выделять главные проблемы в работе школы и концентрировать усилия педагогического и ученического коллективов на их решении;

д) поддержание психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах, основанного на высокой ответственности, творческой инициативе, принципиальности и сознательном отношении каждого его члена к работе;

е) поощрение педагогического творчества и поиска в повышении качества образовательного процесса, стимулирование учителей к овладению передовым педагогическим опытом.

Управленческая команда формировала политику в области качества. Конечный результат любых управленческих действий ориентируется на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.

Большое значение придавалось предупреждающим действиям, позволяющим избежать в образовательном процессе появления проблем,

исправлялись недостатки посредством корректирующих действий. Корректирующие действия были связаны с поисками причин несоответствия и их устранением с тем, чтобы эта проблема не возникала вновь.

Таким образом, управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В целях реализации учебного процесса были использованы следующие документы, которые регламентировали функционирование Школы в условиях риска распространения коронавирусной инфекции:

— СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

— Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»;

— Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»;

— Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»;

— Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

— Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

— Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации;

— Приказ о переходе на смешанную модель обучения в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции

— Основные образовательные программы.

В 2021 году, работая в условиях усиленных мер, направленных на профилактику коронавируса, были проведены организационные мероприятия:

1. Разработали графики входа учеников через два входа в учреждение;

2. Подготовили новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

3. Закрепили классы за кабинетами;

4. Составили и утвердили графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

5. Подготовили расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;

6. Разместили на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам.

7. Разработали модель смешанного обучения, которая предусматривает:

— разведения потоков обучающихся при организации учебного процесса в разное время для 1 классов, 2-4 классов, 5-11 классов и приема пищи;

— закрепление за каждым классом кабинета;

— предусматривает обучение как очно, так и дистанционно (ученики 9, 11 классов обучаются 5 дней в неделю всем классом очно, один день с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий. Ученики 6,7,8,10 классов обучаются 4 дня в неделю всем классом очно, два дня с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий);

— начало учебного года с 1 сентября. Продолжительность учебного года для 2-4 классах, 9, 10, 11 классах составляет 34 недели, для первых классов -33 недели, для 5-8 классов – 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов установлены в течение года дополнительные недельные каникулы.;

— учебные занятия в две смены. Начало учебных занятий в первую смену - в 8 часов (5, 10,11 классов); в 8.30 – 4 классы; в 9 часов – 1 классы, во вторую смену – в 14.00 - 6,7,8 классы; в 14.30 - 2, 3 классы;

— установление сменности (1,4,5,9,10, 11 классы обучаются в первую смену, 2,3,6,7,8 классы – во вторую) соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

— проведение учебных занятий по пятидневной учебной неделе в 1 – 4 классах; по шестидневной учебной неделе в 5 – 11 классах;

— продолжительность урока в начальной, основной и средней школе (за исключением первого класса) составляет 40 минут. В первом классе используется «ступенчатый режим обучения»: сентябрь – октябрь по 3 урока по 35 минут; ноябрь – декабрь по 4 урока по 35 минут; январь – май по 4 урока по 40 минут, обязательно проводится динамическая пауза после 2-го урока.

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается промежуточной

аттестацией учащихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, без прекращения образовательного процесса.

Форма обучения

Основная форма обучения – очная. Также организовано обучение на дому для обучающихся (3г класс -2 ученика, 9б -1 ученик), которые из-за болезни, не могут посещать занятия в стенах школы. Организация обучения на дому регламентируется образовательной программой и расписанием занятий индивидуальным учебным планом, который согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося.

Дистанционное обучение

В условиях усиленных мер, направленных на профилактику коронавируса, школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для перехода на дистанционное обучение в школе имеется: скоростной интернет; стационарные компьютеры и ноутбуки, видео камеры, микрофоны. 84% педагогов основной и старшей школы освоили образовательные онлайн-платформы (Zoom, Google Meet, Discord), которые специально созданы для взаимодействия педагогов и обучающихся. Обучающиеся поддерживали связь с учителями разными способами: в формате видеоконференции с помощью Zoom, по видеосвязи по скайпу и ватцапу, с помощью электронной почты и социальных сетей (в основном Вконтакте).

Основными формами дистанционного обучения школьников явились:

- использование образовательных интернет-ресурсов (просмотр на сайтах записанных видеоуроков);
 - использование ресурсов, созданных учителями школы;
- WEB-консультации, проводимые учителями школы;
- общение с учителем через электронную почту и гаджеты;
 - использование специализированных порталов дистанционного обучения.

Таким образом, дистанционное обучение позволяет обеспечить полноценное, непрерывное и системное образование для каждого обучающегося.

Организация учебного процесса инклюзивного образования

Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его культуру, приобщение к жизни в социуме.

Реализуя Модель инклюзивного образования, в школе созданы условия для инклюзивного образования. Для проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий имеется учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, педагог дополнительного образования, медицинская сестра, врач-педиатр. Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк) регламентируется Положением о ППк МАОУ СШ №82.

В результате спланированной работы педагогов и узких специалистов, реализации адаптированных образовательных программ у большинства учащихся наблюдается положительная динамика, но сохраняются учащиеся с ОВЗ, которые с трудом осваивают АОП. Постоянное наблюдение, диагностика позволяют своевременно выявлять учащихся с проблемами, проводить специальную работу с родителями и оформлять для этих учащихся рекомендации.

Механизмом реализации основной образовательной программы является Учебный план МАОУ СШ №82. Учебный план 1-11 классов определяет общий объем образовательной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Классы	1 классы	2-4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8-9 классы	10-11 классы
Количество часов в неделю	21	23	32	33	35	36	37

В начальной школе рабочие программы по учебным предметам разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта и с учетом содержания образовательной системы - «Перспектива» в 1- 4 классах, и программы Эльконина - Давыдова во 2в классе.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)». Учебные предметы Родной язык (русский) в Родная

литература (русская) изучается в 1,2,5,6,7 классах, Родной язык (русский) в 10,11 классах, второй иностранный язык (немецкий) в 5, 6, 7 классах.

В учебном плане 10 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (1 час). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации.

Факультативные и элективные курсы позволяют обучающимся:

- реализовать свои интересы и потребности;
- расширить кругозор, участвовать в творческой работе;
- формировать универсальные учебные действия;
- углубить свои знания по отдельным предметам;
- готовиться к выбору дальнейшего образования;
- получить дифференцированную помощь и подготовиться к ГИА.

Факультативные, элективные курсы 6-9 классы	Элективные курсы 10-11 классы
<p>- факультативные курсы в 8 классах (1 часу в неделю): «Природа и экология Красноярского края», «Практикум по обществознанию», «Основы финансовой грамотности», «Практикум решения физических задач»</p> <p>- элективные курсы в 9 классах «Решение текстовых задач», «Русский язык в речевом общении», «Практикум по информатике», «Практикум решения физических задач», «Практикум по обществознанию», «Практикум по географии»</p>	<p>«Анализ текста: теория и практика», «Решение задач повышенной сложности по математике», «Право», «Экономика», «Основы программирования», «Практикум по решению физических задач».</p>

Таким образом, учебный процесс учебный план школы создает условия для саморазвития, придает содержанию образования вариативный и развивающий характер, исходя из интересов и потребностей всех участников образовательного процесса.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимую норму учебного плана. Учебный план соответствует содержанию образования, обеспечен государственными программами.

Выводы: Организация учебного процесса в школе осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании в РФ", с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учебным планом МАОУ СШ № 82, с годовым календарным учебным графиком, разрабатываемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий.

Раздел 5. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

Обучение в школе ведется по программам начального общего образования, программам основного общего образования, программам среднего общего образования

Уровни образования	Наименование основных образовательных программ	Нормативные сроки освоения
Начальное общее образование	основная образовательная программа начального общего образования	4 года
Основное общее образование	основная образовательная программа основного общего образования	5 лет
Среднее общее образование	основная образовательная программа среднего общего образования:	2 года

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Результаты реализации образовательных программ. Анализ качества за три года

Учебный год	Кол-во обучающихся	Ударники и отличники %	Обучающиеся с 1 «3» %	Успеваемость
2018-2019	729	54,5%	6,9%	100%
2019-2020	780	59,5%	6%	99%
2020-2021	845	53,3%	13%	100%

Успеваемость и качество обучения на уровне начального общего образования за три года

Учебный год	Качество обучения	Успеваемость
--------------------	--------------------------	---------------------

2018-2019	69%	100%
2019-2020	75,8%	100%
2020-2021	66,5%	100%

Успеваемость и качество обучения на уровне основного общего образования за три года

Учебный год	Качество обучения	Успеваемость
2018-2019	45%	100%
2019-2020	48,5%	100%
2020-2021	44,5%	100%

Успеваемость и качество обучения на уровне среднего общего образования за три года

Учебный год	Качество обучения	Успеваемость
2018-2019	44,8%	100%
2019-2020	50,7%	96,1%
2020-2021	41,7%	100%

Приведенная статистика за три года показывает, что наблюдается отрицательная динамика освоения основных образовательных программ на 6%.

Наибольшее снижение качества в начальной и средней школе. Необходимо:

— обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2022 году;

— усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения и повышение качества.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2021 г

Классы	Общее количество обучающихся	Кол-во обучающихся (ударники)	Кол-во обучающихся (отличники)	Кол-во обучающихся (ударники и отличники) /%	Кол-во обучающихся с 1 «3»	Кол-во обучающихся (неуспевающие)/%
2 классы	99	13	55	68-63,7%	11	1-98%
3 классы	111	11	62	73-65,8%	16	0
4 классы	89	7	40	47-52,3%	7	1-98%
Итого	299	31	152	188-61,2%	34	2-99%

Качество образовательных результатов на конец 2021 года по сравнению с результатами 2020-2021 года на 4 % ниже.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2021 г

Классы	Общее количество обучающихся	Кол-во обучающихся (ударники)	Кол-во обучающихся (отличники)	Кол-во обучающихся (ударники и отличники) /%	Кол-во обучающихся с 1 «3»	Кол-во обучающихся (неуспевающие)/%
5 классы	99	6	37	43-43,4%	5	0
6 классы	74	3	32	35-47,3%	7	0
7 классы	70	2	21	23-32,9%	4	5-92,8%
8 классы	76	1	22	23-30,3%	5	1-98,6%
9 классы	68	1	14	5-22%	3	5-89,7%
Итого	387	46	295	342-35,9%	24	11-96,6%

Качество образовательных результатов на конец 2021 года по сравнению с результатами 2020-2021 года на 4 % ниже. Достаточно большое количество неуспевающих, в частности в 9 классах. Причины снижения успеваемости и качества успеваемости кроются в ряде объективных и субъективных причин. Необходимо вести серьезную работу по активизации деятельности администрации школы, классных руководителей и учителей школы с учащимися и их родителями (законными представителями)

Результаты итогового собеседования (9 классы)

Год	Получили «зачет»	Получили «незачет»
2019	100%	0
2020	100%	0
2021	100%	0

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2021 г

Классы	Общее количество обучающихся	Кол-во обучающихся (ударники)	Кол-во обучающихся (отличники)	Кол-во обучающихся (ударники и отличники)/%	Кол-во обучающихся с 1 «3»	Кол-во обучающихся (неуспевающие)/%
10 классы	34	2	11	13-35,3%	1	0
11 классы	32	0	7	7-21,9%	6	2-93,8%
Итого	66	2	18	20-28,8%	7	2—97%

Качество образовательных результатов на конец 2021 года по сравнению с результатами 2020-2021 года на 12% ниже. В 11 классах незначительная доля мотивированных обучающихся.

Результаты итогового сочинения (11 классы)

Год	Получили «зачет»	Получили «незачет»
2019	100%	0
2020	100%	0
2021	100%	0

В 2021 году учащиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение.

Результаты по итогам внешней экспертизы. Краевые диагностические работы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного общего образования обозначает необходимость оценки метапредметных результатов обучающихся. В связи с этим проводятся Краевые диагностические работы в 4,6,7,8 классах.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности 4 класс

Цель: выявления у обучающихся 4-х классов одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Сравнительный анализ результатов выполнения диагностической работы по читательской грамотности 4 классы

Год	Класс	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
2019	4	0%	0%	32,32%	78,78%
2020	4	не проводилась			
2021	4	1,04	3,06	47,25	48,75

Выводы: данные в таблице свидетельствуют о положительной динамике по достижению метапредметных результатов на базовом уровне (на 15%). В тоже время отрицательная динамика в группе обучающихся, выполнявших работу на повышенном уровне на 30%.

Появилась группа обучающихся с пониженным и недостаточном уровнях (4%).

Результаты диагностической работы по читательской грамотности с учетом индекса образовательных условий (ИОУ) в 2021 года показали:

— 4а, 4б,4в классы - выше ожидаемых результатов, 4г класс- ниже ожидаемых результатов;

— в целом по школе выполнение диагностической работы на базовом уровне выше региона на 11%, на повышенном уровне 26%.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности 6-е классы

Цель: охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности)

Сравнительный анализ уровней достижения по результатам диагностической работы

Годы	Класс	На повышенном уровне %	На базовом уровне %	На пониженном уровне %	На недостаточном уровне %	Достигли базового уровня %
2020	6	Не проводилась				
2021 январь	6	12	80	8	0	92
2021 ноябрь	6	21	59	13	7	80

Выводы: данные в таблице свидетельствуют об отрицательной динамике по достижению метапредметных результатов на базовом уровне (на 12%). В тоже время положительная динамика в группе обучающихся, выполнявших работу на повышенном уровне увеличилась на 9%.

Результаты диагностической работы по читательской грамотности с учетом индекса образовательных условий (ИОУ) в ноябре 2021 года показали:

- ба класс- выше ожидаемых, бб класс- ниже ожидаемых бв класс- выше ожидаемых;
- результаты по всем предметным областям выше региона;
- в целом по школе выполнение диагностической работы на базовом уровне выше региона на 40%.

Краевая диагностическая работа по математической грамотности 7-е классы

Цель: оценить уровень сформированности математической грамотности учащихся 7-го класса как составляющей функциональной грамотности.

Годы	Класс	Повышенный уровень %	Базовый уровень %	Ниже базового %
2020	7	Не проводилась		
2021 март	7	27	33	40
2021 декабрь	7	11,11	52,38	36,51

Выводы: данные в таблице свидетельствуют о положительной динамике по достижению метапредметных результатов на базовом уровне (на 19%). Наблюдается отрицательная динамика в группе обучающихся, выполнявших работу на повышенном уровне (на 16%). Сохраняется количество обучающихся, написавших диагностическую работу ниже базового уровня.

Результаты диагностической работы по математической грамотности в декабре 2021 года показали:

- в каждом классе имеются обучающиеся, которые не достигли базового уровня (37%);
- в целом по школе результаты диагностической работы выше, чем в регионе. На базовый уровень выполнили работу выше региона на 16%, на повышенном уровне выполнили работу выше региона на 5%.

Краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности 8-е классы

Цель: оценить уровень естественнонаучной грамотности учеников 8 класса, обучающихся по программам основного общего образования;

Год	Класс	Уровень достижений			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2019	8	0%	1%	50%	49%
2020	Не проводилась				
2021	8	0%	25%	67%	8%

Выводы: данные в таблице свидетельствуют о положительной динамике по достижению метапредметных результатов на базовом уровне (на 17%). Наблюдается отрицательная динамика в группе обучающихся, выполнявших работу на повышенном уровне (на 41%). Увеличилось количество обучающихся, выполнивших диагностическую работу на пониженном уровне.

Причины резкого снижения кроются в том, что большинство обучающихся 8 классов недостаточно мотивированы. Причинами снижения мотивации, зависящими от ученика, являются низкий уровень знаний: несформированность учебной деятельности, и, прежде всего, приёмов самостоятельного приобретения знаний.

Таким образом, на основании полученных результатов по краевым диагностическим работам администрацией школы и школьными методическими объединениями учителей составлен план профессионального развития и повышения квалификации педагогов с целью преодоления профессиональных учебных дефицитов, выявленных в ходе мониторинга и повышения качества обучения школьников.

Всероссийские проверочные работы

Назначение ВПР по «Русскому языку», «Математике», «Окружающему миру» - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты Всероссийских проверочных работ за три года обучающихся 4-х классов

Предметы	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
год						
2019	87%	100%	91%	100%	97%	100%
2020 октябрь	66,3%	96%	86,3%	97%	88,6%	100%
2021 апрель	69%	96%	67%	98%	72%	98%
2021 по городу	70%	96%	81%	98%	88%	99%

Данные результатов Всероссийских проверочных работ свидетельствуют об отрицательной динамике по всем предметам в 2021 году. По сравнению с городом качество знаний по математике ниже на 14%, по окружающему миру на 11%. Результаты соответствий оценок выше на 15-20% чем по городу.

Результаты Всероссийских проверочных работ 5 классы

Предметы	Русский язык		Математика		Биология		История	
	качество	успев.	качество	успев.	качество	успев.	качество	успев.
год								
2019	75%	100%	75%	100	75%	100%	87%	98%
2020 октябрь	70,3%	89,6%	60,3%	86,2%	56%	80%	53%	92%
2021 апрель	62%	96%	63%	90%	71%	97%	66%	99%
2021 по городу	40%	82%	51%	90%	44%	82%	52%	90%

Данные результатов Всероссийских проверочных работ свидетельствуют об отрицательной динамике по русскому языку. Повышение качества по биологии и истории.

По сравнению с городом качество знаний по всем предметом выше от 12 до 27%. Самый высокий результат расхождения качества знаний по биологии. Самый низкий результат расхождения качества знаний по математике. Успеваемость по всем предметам выше, чем по городу от 6 до 15%. Самый высокий результат расхождения успеваемости по биологии, русскому языку. Самый низкий

результат расхождения по истории. Результаты соответствий оценок выше, на чем по городу 21-30%.

Результаты Всероссийских проверочных работ 6 классы

Предметы	Русский язык		Математика		Биология		История		География		Обществознание	
	качество	успев.	качество	успев.	качество	успев.	качество	успев.	качество	успев.	качество	успев.
2019	55%	97%	75%	97%	84%	100%	77%	100%	66%	100%	57%	100%
2020 октябрь	45,6 %	82,8 %	42,3 %	73%	33%	86%	45%	92%	61%	100%	39%	90%
2021 апрель	59%	91%	51%	84%	69%	100%	53%	80%	67%	84%	63%	90%
2021 по городу	38%	79%	33%	84%	41%	90%	42%	87%	50%	98%	48%	88%

Данные результатов Всероссийских проверочных работ свидетельствуют об отрицательной динамике по математике, биологии, истории, повышение качества по географии.

По сравнению с городом качество знаний по всем предметом выше от 13 до 28 %. Самый высокий результат расхождения качества знаний по биологии, самый низкий результат расхождения качества по географии. Успеваемость по всем предметам выше, чем по городу от 2 до 12 %. Самый высокий результат расхождения успеваемости по русскому языку, биологии.

Самый низкий результат расхождения успеваемости по обществознанию. По математики успеваемость соответствует городским показателям. Результаты соответствий оценок выше, на чем по городу 21-41%.

Результаты Всероссийских проверочных работ 7 классы

Предметы	Русский язык		Математика		Биология		История		География		Обществознание		Физика	
	качество	успев.	качество	успев.	качество	успев.	качество	успев.	качество	успев.	качество	успев.	качество	успев.
2019														
2020 октябрь	41%	93%	72%	96%	53%	98%	45%	90%	6%	86%	15%	95%	35%	92%
2021 апрель	44%	88%	51%	87%	82%	96%	61%	93%	24%	96%	53%	97%	46%	94%
2021 по городу	34	78	38	87	38	88	43	87	33	90	42	90	39	88

Предметы	Английский язык	
	качество	успеваемость
2020	63%	92%
2021 апрель	51%	93%
2021 по городу	35	79

Данные результатов Всероссийских проверочных работ свидетельствуют об отрицательной динамике по математике, биологии, истории. Повышение качества по географии.

По сравнению с городом качество знаний по всем предметом выше от 10 до 44 %, за исключением географии. Самый высокий результат расхождения качества знаний по биологии, самый низкий результат расхождения качества по русскому языку, по физике, Успеваемость по всем предметам выше, чем по городу от 2 до 27 %. Самый высокий результат расхождения успеваемости по английскому языку. Самый низкий результат расхождения успеваемости по географии. По математики успеваемость соответствует городским показателям. Результаты соответствий оценок выше, на чем по городу 20-30%.

Результаты Всероссийских проверочных работ 8 классы

Предметы	Русский язык		Математика		Биология		История		География		Обществознание		Физика	
	качество	успешность	качество	успешность	качество	успешность	качество	успешность	качество	успешность	качество	успешность	качество	успешность
2021 апрель	49	85	24	89	75	100	10	80	17	87	38	81	36	91
2021 по городу	41	75	28	87	46	89	53	90	32	90	36	80	35	86

Предметы	Химия	
год	качество	успеваемость
2021	60	95
2021 по городу	65	94

По сравнению с городом качество знаний по всем предметом выше от 1 до 29 %, за исключением географии, истории, математике. Самый высокий результат расхождения качества знаний по биологии, самый низкий результат расхождения качества по обществознанию, по физике. Успеваемость по всем предметам выше, чем по городу от 1 до 11 %, за исключением географии, истории. Самый высокий результат расхождения успеваемости по биологии Самый низкий результат расхождения успеваемости по математике, обществознанию. Результаты соответствий оценок выше, на чем по городу 18-36%.

Результаты внешней экспертизы качества образования обучающихся.
Всероссийские проверочные работ

Обучающиеся 4-8 классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов. Но по результатам русского языка в 5 классах Школа вошла в перечень школ с необъективными результатами (результаты выше результатов РФ, региона)

Перед администрацией школы и педагогами стоит задача по объективности выставления отметок.

Администрации Школы необходимо усиление контроля за качеством преподавания учебных дисциплин. Руководителям школьных методических объединений совместно с администрацией школы спланировать работу по оказанию методической помощи педагогам.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов

В мае 2021 года в 9-х классах обучалось 62 ученика. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат об основном общем образовании. Все обучающиеся сдавал ГИА в форме ОГЭ. ОГЭ проводился по основным предметам (русский язык, математика). Новой формой проверки знаний предметов по выбору стала контрольная работа (по одному предмету по выбору). Один выпускник 9а класса был оставлен на осеннюю пересдачу ОГЭ, т.к. имел неудовлетворительные отметки по русскому языку, математики. В осенний период выпускник сдал ОГЭ.

Ежегодно выпускники получают аттестат с отличием. Данные представлены в таблицы

Год	2019	2020	2021
Количество выпускников 9 классов	73	52	62
Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	5-7%	5-9%	6-10%

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку за три года

Учебный год	Кол-во обучающихся	ОГЭ	ГВЭ	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% выполнения	Средний балл
2019	73	68	5	14	24	35	0	65,7	100	4,1
2020		ОГЭ не проводился								
2021	62	62	0	7	23	32	0	48,4	100	3,6

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математики за три года

Учебный год	Кол-во обучающихся	ОГЭ	ГВЭ	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% выполнения	Средний балл
2019	73	68	5	14	42	17	0	76,7	100	3,9
2020		ОГЭ не проводился								
2021	62	62	0	1	39	21	1	64,5	98	3,6

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2020/21 учебном году ниже на 17%.

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2020/21 учебном году ниже на 12 %.

Результаты контрольных работ по выбору

Предмет	Класс	Количество обучающихся	Количество написанных на «5»	Количество написанных на «4»	Количество написанных на «3»	Количество написанных на «2»	Результаты количество (%)			Объем активности % расходов
							понижили	повысили	подтвердили	
Информатика	9а	2	0	2	0	0	1	0	1	50
							50%		50%	
	9б	3	0	2	1	0	3	0	0	100
							100%			
	Итого	5	0	4	1	0	4	0	1	80
							80%		20%	
Биология	9а	1	0	0	1	0	0	0	100	0
	Итого	1	0	0	1	0	0	0	100	0
Физика	9а	1	0	0	1	0	1	0	0	100
							100%			
	9б	2	0	2	0	0	0	0	2	0
									100%	
	Итого	3	0	2	1	0	1	0	2	33
							33%		67%	
Химия	9а	2	2	0	0	0	-	-	100	0
	9б	4	0	4	0	0	2	-	2	50
							50%		50%	
	Итого	6	2	4	0	0	2	-	4	33%
							33%		67%	33%
Обществознание	9а	10	0	4	5	1	7	0	3	70
							70%		30%	
	9б	10	0	7	3	0	3	0	7	30%
									70%	

							30%			
	<i>Итого</i>	<i>20</i>	<i>0</i>	<i>11</i>	<i>8</i>	<i>1</i>	10 50%	0	10 50%	50
География	9а	13	2	10	1	0	4 31%	0	9 69%	31%
	9б	12	5	7	0	0	1 8%	1 8%	10 84%	16%
	<i>Итого</i>	<i>25</i>	<i>7</i>	<i>17</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>5</i> <i>20%</i>	<i>1</i> <i>4%</i>	<i>19</i> <i>76%</i>	<i>24%</i>
Английский язык	9а	2	0	0	3	0	2 100%	0	0	100
	<i>Итого</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>2</i> <i>100%</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>100</i>

Вывод: новая форма проверки знаний выпускников 9 классов (контрольные работы) показала следующие результаты:

— наиболее востребованным предметом для итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме контрольной работы стал предмет география и обществознание;

— имеет место необъективность выставления оценок, как завышение, так и занижение отметок учащихся при оценивании знаний. По школе наибольший процент несоответствия (более 30%) составил по информатике, английскому языку, химии, обществознанию;

— без троек выполнены контрольные работы по химии;

— 100% успеваемость по всем предметам за исключением обществознания. Один из обучающихся 9 класса имеет отметку «2»;

— самое высокое качество по химии (100%), географии (96%), по информатике (80%);

— по физике (67%), по обществознанию (55%) по биологии, английскому языку отсутствуют обучающиеся написавшие контрольную работы на повышенном уровне.

Таким образом, все выпускники сдали ОГЭ, но наблюдается отрицательная динамика по основным предметам. Более успешно сдают предметы по выбору. В тоже время имеются предметы, на которые необходимо обратить внимание. Администрации школы и руководителям ШМО необходимо создать условия по

недопущению неудовлетворительных отметок по основным предметам, в том числе по выбору. Усилить работу по предметам по выбору с целью повышения качества.

Среднее общее образование

В мае 2021 года в 11-х классах обучалось 47 учеников. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании. Государственная итоговая аттестация проходила в форме ЕГЭ и ГВЭ.

4 выпускника получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении». Три года подряд выпускники получают аттестаты с отличием.

Год	2019	2020	2021
Количество выпускников 11 классов	30	28	47
Количество выпускников, награжденных медалями	5	5	4

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2021 г

Классы год	Общее количество обучающихся	Кол-во обучающихся (ударники)	Кол-во обучающихся (отличники)	Кол-во обучающихся (ударники и отличники)/%	Кол-во обучающихся с 1 «3»/%	Кол-во обучающихся (неуспевающие)/%
11 классы 2019	43	9	2	11-25,6%	6-14%	3-7%
11 классы 2020	47	13	4	17-36,2%	3-6%	6-13%
11 классы 2021	32	7	0	7-21,9%	6 -18,7%	2- 6,2 %

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году изменилась в лучшую сторону. Сократилось количество неуспевающих. Ухудшилась ситуация по качеству освоения образовательных программ. Отрицательная динамика качества на 15%.

Таким образом, сохраняется контингент учеников, имеющих неудовлетворительные результаты, большой % обучающихся, имеющих одну «3». Данная ситуация ставит задачу перед администрацией школы, педагогическим коллективом по использованию новых, наиболее эффективных методов обучения, вовлечения обучающихся во все аспекты образовательной среды школы, развития социально-значимых качеств личности, повышения учебной мотивации, формирования способности к самореализации.

Одним из важнейших показателей работы педагогического коллектива является результативность ЕГЭ по различным предметам.

Результаты ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года

Год	Всего учащихся	Средний балл по школе	ГВЭ качество	ГВЭ успеваемость
2019	30	69	-	-
2020	28	71	-	-
2021	ЕГЭ -40	70	-	-
	ГВЭ-7	-	14	100

Результаты ЕГЭ по математике за последние 3 года

Год	Всего учащихся		Средний балл по школе	ГВЭ качество	ГВЭ успеваемость
2019	30	П-18	64,7	-	-
		Б-9	4,2	-	-
2020	28	П-16	56	-	-
		Б -не проводилась	-	-	-
2021	47	ЕГЭ -40	60	-	-
		ГВЭ-7	3,9	85,7%	100

По итогам государственной аттестации в школе достаточно высокая результативность освоения программ СОО по русскому языку и математике. Школа имеет отличные результаты по математике базового уровня и хорошие результаты по математике профильного уровня и русскому языку среди школ города по итогам единого государственного экзамена в течение последних лет.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору за 3 года

Год	Обществознание			История			Литература			Английский язык		
	Кол-во сдающих	Средний балл по школе	Средний балл по району	Кол-во сдающих	Средний балл по школе	Средний балл по району	Кол-во сдающих	Средний балл по школе	Средний балл по району	Кол-во сдающих	Средний балл по школе	Средний балл по району
2019	15	55	55	4	49	54,5	1	69	68,5	3	78	67
2020	10	58		4	61		4	45		2	65	
2021	10	61		7	52		1	68				

Год	Физика			Химия			Биология			Информатика		
	Кол-во сдающих	Средний балл по школе	Средний балл по району	Кол-во сдающих	Средний балл по школе	Средний балл по району	Кол-во сдающих	Средний балл по школе	Средний балл по району	Кол-во сдающих	Средний балл по школе	Средний балл по району
2019	4	64	57,6	3	57	55	4	54	53	4	59	59
2020	5	64		1	30		2	56		7	45	
2021	9	52		4	31		4	64		14	63	

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года показал:

- стабильные результаты по русскому языку;
- положительную динамику по биологии, обществознанию;
- нестабильная динамика по математике, литературе;
- отрицательная динамика по физике, химии.

Выпускники овладели в полном объеме программным материалом, освоили необходимый минимум содержания среднего общего образования.

Самые высокие баллы более 80 по русскому языку (96), по обществознанию (90), по биологии (84).

При сдаче экзаменов по выбору в форме ЕГЭ 4 выпускника набрали меньше минимального количества баллов, не достигли порога по следующим предметам: химия, физика, обществознание.

Все медалисты подтвердили свои результаты по русскому языку.

Таким образом, необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

**Достижения обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах,
конференциях различного уровня**

Всероссийская олимпиада школьников

Показатель	2019 год	2020 год	2021
Количество предметов на школьном этапе	17	13	11
Количество участников школьного этапа	549	569	254
Количество предметов на муниципальном этапе	6	6	5
Количество участников муниципального этапа	18	24	18
Количество победителей и призеров муниципального этапа	4	2	2
Количество предметов на региональном этапе	3	0	0
Количество участников регионального этапа	2	0	0
Количество победителей и призеров регионального этапа	0	0	0

Научно-практические конференции.

Показатели	2019	2020г	2021
<i>Научно-практические конференции</i>	Форум «Научно-технических потенциал Сибири» 5-11 класс	Форум «Научно-технических потенциал Сибири» 5-11 класс	Форум «Научно-технических потенциал Сибири» 5-11 класс
Количество участников муниципального этапа	6	9	9
Количество победителей и призеров муниципального этапа	4- 67%	6 – 67%	6 – 67%

Мониторинг участия в конкурсах разного уровня 2021 год

Показатель	Районный уровень	Городской уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
2019					

Количество участников	239	108	11	148	14
Количество победителей и призеров	24/10%	19/17,5%	0%	15/10%	0%
2020					
Количество участников	37	34	43	16	10
Количество победителей и призеров	9 /24%	9/26%	9/21%	2/13%	2/20%
2021 год					
Количество участников	24	145	41	72	0
Количество победителей и призеров	6/25%	17/12%	18 /44%	12/17%	0

В 2021 году обучающиеся принимали активное участие в конкурсах разного уровня, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей.

В таблице представлены значимые результаты:

<i>Мероприятие</i>	<i>Результат</i>
Районный уровень	
Спартакиада допризывной молодежи	4 призера
Олимпиада по оригами	Призеры
Олимпиадам по психологии	Призеры
Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	Победители
Творческий конкурс «Подснежник»	Участие
Конкурс школьных инициатив «Есть идея»	Участие
«Лето в кроссовках»	Участие
Эстафета, посвященная Дню Победы	1 место
Городской уровень	
ВСОШ по предметам ОБЖ	1 призер
Конкурс творческих работ «Суперперо».	Участие
Конкурс на лучшие идеи световозвращающими элементами «Засветись»	Победители

Олимпиада по математике им. Арнольда	Участие
Олимпиада по русскому языку литературе 5-6 класс	Участие
Олимпиада по математике 4-6 класс	Участие
Столичное образование – конкурс проектов	Участие
Городская олимпиада по русскому языку для учащихся 5-6 классов	Участие
Городской конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка»	Участие
Лучший ролик по пожарной безопасности «Я юный спасатель»	Призеры
Конкурс рисунков «Осторожно! Пожар!»	Участие
Олимпиада по оригами	Призеры
Конкурс исследовательских работ «Моя семья в жизни моей страны!»	Призеры
Олимпиада по математике им. С. Ковалевской	Призеры
Конкурс творческих работ по переработке вторсырья	призеры
Конкурс аудиороликов «Послание водителю от юных пешеходов»	Победители
Конкурс исследовательских работ «Проба будущего» для 5-6 классов	Призеры
КРОШ-олимпиада по английскому языку для 2-6 классов	Призеры
Этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Участие
Конкурс рисунка «Охрана труда – глазами детей»	Победитель
Региональный уровень	
«Наше наследие» . конкурс рисунка	5 призеров
Открытие Парты Героя. Конкурс разработок проектов «Парта Героя»	Победители
«Синичкин день»- конкурс литературных произведений	Призеры
Код Сибири	Призеры

Конкурс рисунков «Архитектурное наследие»	Призеры
Конкурс творческих работ «Русь православная»	Призеры
Конкурс проектов «Территория Красноярский край»	Победители грант 10000руб
Всероссийский уровень	
Экологический конкурс «Зеленая волна» РУСАЛ	Победители
Олимпиада «Эколята»	Призеры
Конкурс экологического рисунка	Призеры
Всероссийский юридический диктант	Участие
Всероссийский этнографический диктант	Участие
«Большая перемена»- конкурс детских инициатив	Участие
Всероссийский экологический диктант	Участие

Вывод:

1. По итогам 2021 года уменьшилось количество участников Всероссийской олимпиады школьников по предметам на школьном и муниципальном уровнях. В тоже время сохранилось количество победителей.

2. Стабильная динамика по результатам защиты исследовательских работ на Форуме «Научно-технических потенциал Сибири» 5-11 класс.

3. Процент охвата обучающихся по привлечение их в конкурсы разного уровня нестабильный, но в тоже время количество победителей и призеров увеличивается по сравнению с 2019 годом.

Следует отметить, что необходимо активизировать деятельность педагогического коллектива по выявлению и развитию творческих, интеллектуальных способностей обучающихся. Педагогическому коллективу школы предусмотреть в 2022 году правильную организацию работы по формированию у школьников готовности к творческой, интеллектуальной деятельности, вовлекая их в различные мероприятия: олимпиады; интеллектуальные и творческие конкурсы; научно-практические конференции; спортивные соревнования.

Раздел 6. Востребованность выпускников

Показателем успешности выпускников являются возможность получения дальнейшего образования, зачисления в высшие учебные заведения выпускников 11 класса, зачисление в ССУЗы выпускников 11 класса, 9 класса.

Согласно данным 96% выпускников 2021 года продолжают получать образования.

Год	2019	2020	2021
Количество выпускников основного общего образования:	73	52	62
поступили в ПТУ	0	2	0
поступили в учреждения ССУЗ	28	16	23
продолжили обучение в 10 классе	45	34	37
Другое	0	0	2
Количество выпускников среднего общего образования:	30	28	47
поступили в ВУЗ	20	28	33
поступили в учреждения ССУЗ	10	1	12
количество выпускников, призванных в армию	0	0	0
количество трудоустроившихся выпускников	0	0	2

Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения

Основной целью кадровой политики является обеспечение оптимального сохранения численного и качественного состава кадров, создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, повышение уровня квалификации персонала.

В школе работают 44 педагога, из них 2-совместителя. Высшее образование имеют 37 человек. Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 7 человек.

Имеют награды:

Награда	Количество
Отличник народного образования	4
Почетный работник общего образования РФ	7
Заслуженный учитель Красноярского края	1
Лауреат премии Главы города Красноярска	3

В 2021 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации

педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и в соответствии с перспективным планом повышения квалификации школы имеют аттестацию.

Общее количество педагогов	I квалификационная категория		Высшая квалификационная категория		Не имеют квалификационной категории	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
44	14	32%	15	34%	15	34%

В соответствии с требованиями Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ "Об образовании в РФ") в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения. В 2021 учебном году повышение профессиональной компетентности педагогов и работников школы проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС.

Статистика прохождения курсов повышения квалификации за три года (количество)

2019	2020	2021
27	23	14

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности следует отметить обучение педагогов, которые прошли курсы повышения квалификации за два года: по математической грамотности (2 педагога), по читательской грамотности (2 педагога), по финансовой грамотности (1 педагог), по цифровой грамотности (4 педагога).

В 2021 году с введением новой модели повышения квалификации на электронной образовательной платформе «Эра-Скоп» 5 педагогов школы написали Индивидуальные образовательные маршруты.

Система профессионального обучения внутри образовательного учреждения осуществляется через участие педагогов школы в проведении педагогических

советов, предметных МО, семинаров, мастер-классов, работу «Школы молодого педагога», подготовку и **участия в конкурсах педагогического мастерства различного уровня:**

— Всероссийский конкурс педагога дополнительного образования - учитель физической культуры Герасимов А.Н. (участник)

— Всероссийский конкурс «Педагогический дебют». Учитель математики Данишвар Т.В. (участник)

обобщение и распространение опыта работы на разных уровнях:

— выступление на III Краевом форуме «Применение кураторской методики К.М. Ушакова в программах профессионального развития молодых специалистов» Директор школы Ахметзяна Г.М.

— опубликовав, статья в Региональном атласе образовательных практик. «Управление профессиональным становлением молодого педагога на основе развития социального капитала». Заместитель директора по УВР Туровец И.И.

По работе с молодыми педагогами наша школа имеет статус Городской базовой площадки. Тема Городской базовой площадки «Индивидуальный образовательный маршрут как средство формирования профессиональных компетенций (рефлексивных, коммуникативных, предметных, информационных) молодого педагога. В рамках деятельности Городской базовой площадки молодые педагоги распространяют и обобщают опыт работы:

— выступление на городском вебинаре «Приёмы работы с текстом на уроках русского языка», учитель русского языка Частухина А.А.

— выступление на городском вебинаре по теме «Формирование математической грамотности младших школьников», учитель начальных классов Симакова Т.К.

Таким образом, статистические и иные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами по повышению квалификации. Уровень образования педагогических работников, преподающих учебные предметы на всех уровнях образования (начального общего, основного общего и среднего общего) соответствует предъявляемым требованиям.

В связи с переходом 1-х, 5-х классов на новый ФГОС с сентября 2022 года принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров школы на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов.

Проблемным местом остается организация поисково-исследовательской деятельности, формирование функциональной грамотность обучающихся и ИКТ-составляющая учебного процесса.

Раздел 8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оснащённость образовательного процесса учебно - методическими средствами обучения по реализуемым программам

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы НОО, ООО, СОО (всех уровней общего образования)	Количество тем, предусмотренных рабочей программой учебного предмета, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном для освоения содержания образования
1-4 кл. Русский язык	100%
1-4 кл. Литературное чтение	100%
1-4 кл. Математика	100%
1-4 кл. Окружающий мир	100%
1-4 кл. Технология	100%
2-4 кл. Английский язык	100%
1-4 кл. Музыка	100%
1-4 кл. ИЗО	100%
1-4 кл. Физическая культура	100%
4 кл. Основы религиозной культуры и светской этики	100%
1-2 кл. Родной язык (русский)	100%
<i>Математика</i>	
5 кл	100%
6 кл	100%
7 кл Алгебра, геометрия	100%
8 кл Алгебра, геометрия	100%
9 кл Алгебра, геометрия	100%
10 кл (база, профиль)	100%
11 кл. (база, профиль)	100%
<i>Русский язык, литература</i>	
5 кл -11 кл.	100%
<i>Родной язык (русский), родная литература (русская)</i>	
5-6 кл	100%
<i>Иностранный язык (английский язык)</i>	
5 кл -11 кл.	100%
<i>Иностранный язык (немецкий язык)</i>	
5-6 кл	100%
<i>История</i>	
5 кл -11 кл.	100%
<i>Обществознание</i>	
6 кл -9кл.	100%
10 кл (база)	100%
11 кл (база, профиль)	100%
<i>География</i>	

5 кл -11кл.	100%
<i>Физика</i>	
7 кл -9кл.	100%
10 кл (база, профиль)	
11 кл (база, профиль)	
<i>Биология</i>	
5 кл -11 кл	100%
<i>ОБЖ</i>	
8 кл -11кл.	100%
<i>Информатика</i>	
7 кл – 9 кл, 11 кл.	100%
10 кл (база, профиль)	
<i>ИЗО</i>	
5 кл -8кл.	100%
<i>Музыка</i>	
5 кл – 8 кл.	100%
<i>Технология</i>	
5 кл – 8 кл.	100%
<i>Физическая культура</i>	
5 кл -11 кл	100%

Библиотечно-информационное обеспечение

Полноценная деятельность библиотеки невозможна без грамотной и функциональной организации книжного фонда.

Фонд библиотеки состоит из различных видов учебной, научно-популярной, программно-методической, художественной литературы и электронных документов. Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом обеспеченности учебниками образовательного процесса и информационными запросами читателей.

Комплектование учебного фонда определяется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующих образовательную программу общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Библиотечный фонд 2021 годы составляет 33368 экземпляров, в том числе:

учебники- 21 381

художественная литература 10855

справочники – 1132

электронный каталог-1

пользователей библиотеки – 851

Число посещений - 14 265

Пополнение фонда учебников шло за счет краевого бюджета.

Для обеспечения учебниками всех обучающихся использовался обменный фонд района.

Работа по фонду учебной литературы проводилась по утвержденному плану работы. Все мероприятия по обеспечению обучающихся учебной литературой проведены полностью и в срок.

Обеспеченность учебниками

Учебный год	Начальная школа % обеспечения	Основная школа % обеспечения	Средняя школа % обеспечения
2019-2020	100	100	100
2020-2021	100	100	100
2021-2022	100	100	100

В школьной библиотеке имеются компьютер с выходом в Интернет для работы с цифровыми ресурсами. Для обработки текстов и изображений, библиотека оборудована многофункциональным устройством и принтеров

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденного приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательными организациями, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 30 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Требуется дальнейшее пополнение фонда художественной литературы, недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

Данная ситуация требует соответствующих решений при наличии дополнительного финансирования.

Раздел 9. Оценка материально –технической базы

В школе создана необходимая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития обучающихся, систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды.

Показатели	
Число зданий и сооружений (ед.)	1
Общая площадь всех помещений (м2)	2470,3
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	18
их площадь (м2)	876
Актальный зал, ед.	0
Спортивный зал, ед	1
Столовая с горячим питанием, ед.	1
Число посадочных мест в столовой, мест	48
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием, чел.	851
Медицинский кабинет, ед.	1
Кабинет педагога-психолога, ед.	1
Библиотека, ед.	1
Число книг в библиотеке (ед)	33368
в том числе, школьных учебников	21381
Число кабинетов информатики, ед.	2
в них рабочих мест	18
Число персональных компьютеров, ед. из них:	82
стационарных компьютеров	51
ноутбуков	25
из них приобретенных за учебный год (ноутбуки)	6
используются в учебных целях	38
Наличие адреса электронной почты	да
Наличие собственного сайта в сети Интернет	да
Наличие пожарной сигнализации	да
Наличие пожарных кранов и рукавов	да
Число огнетушителей	да
Число охранников охраны	37
Наличие системы наружного видеонаблюдения	1
Наличие «тревожной кнопки»	да
Наличие условий для беспрепятственного доступа инвалидов	да
	да

Школа укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий.

Создано развитое информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Принципы формирования и развития материально-технической и учебно-методической оснащённости образовательного процесса строятся на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов для предоставления школьникам: возможность активного познавательного действия; комплексного использования различных средств, методов и форм обучения.

Ресурсное обеспечение кабинетов физики, химии, биологии, географии систематизировано, кабинеты имеют достаточное оснащение для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам.

В рамках реализации требований к материально-техническому обеспечению образовательной среды начальной школы, обеспечивающие выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования получено и используется педагогами ресурсное обеспечение. Кабинеты начальной школы оборудованы компьютерами, МФУ, интерактивными досками.

В 2021 году информационная среда школы продолжала активно развиваться. В связи с высокой долей укомплектованности учебных кабинетов и других учебных помещений школы техническими средствами, главной целью информатизации образовательной среды школы стало получение нового качества образования на основе активного применения информационных технологий, которые обеспечивали вариативность, дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

В проектном режиме развивается школьный сайт. Регулярно обновляется информация, размещенной на сайте, поэтому здесь можно узнать о важнейших событиях жизни школьного сообщества.

Обеспечение образовательного процесса техническими средствами обучения

№	Критерии	Кабинеты	Итого
1	мест с компьютерами учитель	301,302,304,307,202, 205,101,102, спортзал	9
2	мест с ноутбуками учитель	304, 305 (2),306 (2), 307,200, 201,203,206, 103,105,106,107, спортзал	15
3	принтер обычный	305 (2),107, спортзал	4
4	сканер	-	0
5	мфу	301,302,304, 307,202,101,102,103,106, 105	10
6	интернет	301,302,304,305,306,307,201,202,203,205,206, 101,102,103,105,106,107, спортзал	18
7	wi-fi	106,107	2
8	локальная сеть	301,302,304,305,306,307,200,202,201,203,205,206, спортзал, 101,102,103,105,106,107	19

9	интерактивная доска	301,302,304,305,306,307,201,202,203,205,206 101,102,103,105,106,107	17
10	доска с программами	101,102,103,105,106,107	6
11	учебных кабинетов	301,302,304,305,306,307,200,202,201,203,205,206, спортзал, 101,102,103,105,106,107	19
12	компьютеры учеников	301 (10) 302 (9)	19

Административные кабинеты

№	Критерии	Кабинеты	Итого
1	мест с компьютерами админ	учительская (4), приемная (2), медицинский кабинет, библиотека, кабинет логопеда 1, кабинет заместителя директора по АХР	10
2	мест с ноутбуками админ	учительская 1	1
3	принтер обычный	учительская, кабинет логопеда, приемная (директор)	1
4	сканер	-	0
5	мфу	учительская (3), приемная 1, кабинет заместителя директора по АХР	5
6	интернет	учительская, приемная, медицинский кабинет, библиотека, кабинет логопеда, кабинет заместителя директора по АХР	6
7	wi-fi	-	0
8	интерактивная доска	-	0
9	доска с программами	0	0
10	локальная сеть	учительская, приемная, медицинский кабинет, библиотека, кабинет логопеда, , кабинет заместителя директора по АХР	

Все технические средства обеспечены лицензионной поддержкой стандартного базового пакета программного обеспечения для использования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. На всех персональных компьютерах, к которым имеют доступ обучающиеся, установлена система контентной фильтрации.

Степень подготовленности школы в аспекте ИКТ

Количество	
педагогических работников	44
мест для педагогов с компьютером:	9
• с возможностью печати	9
• сканирования	0
• кабинетов для учебных занятий	20
из них с рабочим местом для учителя, оснащённым	
• стационарным компьютером	9
• видеокамерой и микрофоном	9
• ноутбуком	15
• Интернет-связью	20
• локальной сетью (витая пара/Wi-Fi)	2
• принтером	4
• сканером	0
• многофункциональным устройством	10
• интерактивной доской (панелью)	17
• в рабочем состоянии	17
• с программами	6
• используется	17
рабочих мест для обучающихся, оснащённых	
• стационарным компьютером	19
• ноутбуком	0
• планшетом	0

Таким образом, материально-техническая база школы совершенствуется, что позволяет на современном уровне организовывать образовательный процесс, но в тоже время требуется ее обновление и пополнение современными техническими средствами.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно положению о системе оценки качества образования в МАОУ СШ №82 ВСОКО – это система диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в школе и своевременное выявление его изменений.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический

совет школы, методические объединения учителей- предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов освоения ООП;
- качество образовательной деятельности;
- качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность

Система оценки качества образования МАОУ СШ № 82 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ СШ №82.

Выводы о качестве образования МАОУ СШ №82 формулируются 1 раз в год (не позднее 15 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. Результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и

т. п.

В 2021 году продолжали действовать антиковидные санитарные правила (СП 3.1/2.4.3598-20), поэтому запланированы мониторинговые исследования за общими показателями здоровья, гигиенические требования к образовательному процессу.

В план развития ВСОКО была включена новая модель итоговой аттестации выпускников 9 классов - контрольные работы по выбору и новая модель итоговой аттестации выпускников 11 классов – ГВЭ по математике и русскому языку.

Особое внимание уделялось ИКТ-компетентности педагогов, проведение диагностики, что позволило сформировать группы учителей с разным уровнем цифровых компетенций.

С сентября 2021 года внедрение рабочей программы воспитания были включены мероприятия по контролю качества реализации этих программ (работа с педагогами, реализация календарного плана воспитательной работы, работа в рамках модуля).

В 2021 году, в соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний по итогу четверти, года, диагностические работы по подготовке к ГИА. В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в школе организована промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов, проведены краевые диагностические работы в 4,6,7,8 классах, Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах, комплексные работы, защита индивидуальных проектов в 9,11 классах. Результаты мониторингов говорят о стабильности качества образования.

Таким образом, полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности школы.

1. Организация управления МАОУ СШ № 82 осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом школы, локальными нормативными актами школы.

2. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

3. Учебный план школы полностью соответствуют ФГОС. В учебном плане имеются все предметные области, предусмотренные ФГОС. В распределении часов и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

4. Итоги годовой промежуточной аттестации свидетельствуют о достижении обучающимися планируемых результатов.

5. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

6.. Школа укомплектована педагогическими и иными работниками на 100%, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

7. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования

8. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников.

9. Реализуется рабочая программа воспитания, воспитательный компонент рабочих программ педагогов, календарные планы воспитательной работы.

10. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей (законных представителей), обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Итоги самообследования позволяет сформулировать следующие направления деятельности школы на 2022 год:

✓ обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, целями и задачами МАОУ СШ № 82;

✓ повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального уровней;

✓ совершенствование системы работы педагогического коллектива с одаренными детьми;

✓ продолжение освоения дистанционных технологий и электронного обучения с целью создания условий для обучающихся разных категорий;

✓ совершенствование системы оценки качества образования. Повысить объективность оценивания образовательных результатов и качество внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);

✓ создание условий по формированию ключевых универсальных умений и личностных качеств, обеспечивающих освоение предметного содержания и помогающих в решении жизненных ситуаций;

✓ усиление воспитательной работы с целью качественной реализации программы воспитания МАОУ СШ № 82;

✓ повышение эффективности межведомственного взаимодействия и выстраивания партнёрских отношений в достижении планируемых образовательных результатов посредством использования ресурса научной, производственной и социальной сфер города Красноярск;

✓ осуществление инфраструктурных изменений посредством проектов, направленных на повышение качества образовательного процесса в соответствии с

образовательной программой и программой развития образовательной организации;

✓ создание условий по внедрению обновленных ФГОС НОО, ООО

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
№ 1324)**

МАОУ СШ № 82 г. Красноярск

№ п/п	Показатели	2021 год декабрь
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	870
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	417
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	387
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	466/53,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный)	60
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый)	3,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	545/ 62,6
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 /2
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	15/2
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	26/ 3
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	453/52
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	0

	работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/84
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/16
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29/66
1.29.1	Высшая	14/32
1.29.2	Первая	15/34
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	33/75
1.30.1	До 5 лет	11/25
1.30.2	Свыше 30 лет	12/27
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/27
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/27
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7бед 0,08ед/уч
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22513 26,5 ед./уч.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	870/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,38 кв.м/уч