

ПРОТОКОЛ № 4
заседания ШМО учителей математики, русского языка
от 24.03.2025г.

Присутствовали:
заместитель директора по УВР Туровец И.И.;
учителя русского языка:
Рябушко М.В., Лаврентьева Н.В., Сорокопуд Н.Н.
учителя математики:
Штоппель Р.М., Таран М.В., Грибова Д.А.

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5,6 классах.
2. Анализ результатов ВПР по математике в 5-6 классах.

По первому вопросу слушали руководителя ШМО учителей русского языка Рябушко М.В., которая представила результаты ВПР по русскому языку, образовательные затруднения обучающихся 5-6 классов

Русский язык 5 класс												
Класс	Кол-во по списку	Кол-во ученико в присут.	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успева.	% понизили	% повысили	% подтвердили	Объективность % расхождения
5а	30	28	3	11	12	2	50	92,8	10	4	86	14 доп
5б	26	24	4	10	8	2	58,3	91,6	7	4	89	11 доп
5в	24	23	0	8	13	2	34,7	91,3	4	0	96	4 оптим
итого	80	75	7	29	33	6	48	92				

ВПР русский язык 5 классы					
№	Проверяемое умение	Количество обучающихся, верно выполнивших задание, %	5а	5б	5в
1	Списывание текста (раскрыть скобки, вставить,				

	где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)				
1.1	Соблюдение орфографических норм (баллы от 4-1, не более 5 ошибок)	30 40%	8	13	9
1.2	Соблюдение пунктуационных норм (баллы от 3-1, не более 2 ошибок)	44 58,6%	17	16	11
1.3	Правильность списывания текста (баллы от 2-1)	73 97%	28	22	23
2	Языковые разборы слов:				
2.1	фонетический	6 8%	4	2	0
2.2	морфологический	53 70,6%	21	18	14
2.3	синтаксический	10 13,3%	7	3	0
3	Ответ на вопрос по тексту	40 53,3%	13	16	11
4.1	Найти слово с предложенным значением	50 66,6%	21	14	15
4.2	Подбор антонима к найденному слову	30 40%	11	11	8
5	Ударение	34 45,3%	12	13	9

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Большинство учащихся допустили ошибки в следующих заданиях:

1. Соблюдение орфографических норм, соблюдение пунктуационных норм.

2.Языковые разборы слов: фонетический, синтаксический

3. Типичные ошибки заданий по тексту:

Ошибки в синтаксическом разборе (ошибки в определении членов предложения)

Ошибки в фонетическом разборе (забывают категорию-парность согласных)

Ошибки в морфологическом разборе слова (чаще в непостоянных признаках)

Русский язык 6 класс												
Класс	Кол-во по списку	Кол-во ученико в присут.	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успев.	% понизили	% повысили	% подтвердили	Объективность % расхождения
6а	23	22	4	9	8	1	59	95	4	12	84	16 доп
6б	24	23	6	10	7	0	69	100%	4	4	92	8% доп
6в	22	21	2	10	7	2	57	90,4	10	19	71	29 крит
6г	20	20	0	5	10	5	25	75	4	0	96	4 оптим
итого	89	86	12	34	33	7	53,4	91,8				

ВПР русский язык 6 классы						
№	Проверяемое умение	Количество обучающихся, верно выполнивших задание, %	6а	6б	6в	6г
1	Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)					
1.1	Соблюдение орфографических норм (баллы от 4-1, не более 5 ошибок)	26 30%	5	12	6	3
1.2	Соблюдение пунктуационных норм (баллы от 3-1, не более 2 ошибок)	36 41,8%	11	12	9	4
1.3	Правильность списывания текста	72	20	20	17	15

	(баллы от 2-1)	83,7%				
2	Языковые разборы слов:					
2.1	фонетический	68 79%	16	22	15	15
2.2	морфологический	57 66,2%	12	19	12	14
2.3	синтаксический	10 11,6%	5	3	2	0
3	Ответ на вопрос по тексту	48 55,8%	13	12	17	6
4.1	Найти слово с предложенным значением	47 54,6%	14	16	11	6
4.2	Подбор антонима к найденному слову	39 45,3%	12	12	9	6
5	Ударение	40 46,5%	12	18	9	11

Затруднения выявлены при выполнении задания 1: Списать текст, вставить пропущенные буквы и знаки препинания.

Типичные ошибки:

- непроверяемая безударная гласная в корне
- произносимый согласный
- парные согласные в корне слова
- безударные личные окончания глагола

Решение:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения

7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

По – второму вопросу слушали руководителя ШМО учителей математики Таран М.В., которая представила результаты по математике.

Математика 6 класс												
Класс	Кол-во по списку	Кол-во учеников в присут.	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	% понизили	% повысили	% подтвердили	Объективность % расхождения
6а	23	23	1	7	12	3	34,7	86,9				
6б	24	22	1	5	15	1	27,2	95,4				
6в	22	21	1	7	10	4	31,8	80,9				
6г	20	20	0	1	17	3	5	90				
итого	89	86	3	20	52	11	26,7	87,2				

ВПР 6 классы . Математика							
№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	Всего	6а	6б	6в	6г
		Часть 1					
1	Положительные и отрицательные числа	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.	83	23	22	19	19
2.1	Дроби		66	18	19	16	13
2.2			45	12	15	14	4
3	Дроби	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.	27	12	7	2	6
4	Решение текстовых задач.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	82	21	23	20	18
5	Решение текстовых задач.	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	55	14	14	17	10
6	Положительные и отрицательные числа.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять	35	12	7	11	5

		буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений					
7	Положительные и отрицательные числа.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.	59	17	19	13	10
8	Буквенные выражения.	Находить неизвестный компонент равенства	34	11	5	6	12
9	Решение текстовых задач.	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	75	20	19	19	17
10	Решение текстовых задач.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	60	17	12	14	17
11	Наглядная геометрия	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	58	5	18	18	17
		Часть 2					
12	Решение текстовых задач.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.	10	2	3	3	2
13	Дроби	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	21	7	7	5	2
14	Наглядная геометрия	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	21	11	3	6	1
15	Решение текстовых задач.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	19	11	4	4	0
16	Решение текстовых задач.		6	2	3	1	0
17	Решение текстовых задач.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	3	0	3	0	0

Выводы:

В целом проведение ВПР в 6 классах показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Проявили средний

уровень подготовки — большинство выполнили задания успешно, однако некоторые ученики показали низкий уровень усвоения материала.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами
2. Умение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.
3. Умение находить неизвестный компонент равенства: решать уравнения со скобками.
4. Умение решать текстовые связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать основные задачи на дроби и проценты.
5. Умение решать логические задачи методом рассуждений.
6. Умение решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи

Математика 5 класс												
Класс	Кол-во по списку	Кол-во учеников в присут.	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	% понижения	% повышения	% подтверждения	Объект ивность % расхождения
5а	30	27	12	6	7	2	66,6	95,2				
5б	26	24	4	7	8	4	48	80				
5в	24	23	3	8	10	2	47,8	91,3				
итого	80	74	19	21	25	8	53,3	89				

ВПР 5 классы. Математика						
№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	всего	5а	5б	5в
1	Дроби	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	42	18	15	9
2	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	29	15	7	9
3	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	57	19	20	18
4	Решение текстовых задач	Извлекать, анализировать, оценивать информацию,	59	21	19	19

		представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач				
5	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	43	16	15	12
6	Натуральные числа и нуль	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	67	15	31	21
7	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	60	15	19	16
8	Наглядная геометрия	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	41	10	15	16
9	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	42	8	19	15
10	Дроби	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	48	13	19	16
11	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	22	5	12	5
	Часть 2					
12	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	38	11	16	11
13	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших	48	16	17	15

		случаях				
14	Решение текстовых задач	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	39	11	16	12
15	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	39	13	14	12
16	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	25	9	9	7
17	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	19	9	7	3

Выводы:

В целом проведение ВПР в 5 классах показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Продемонстрировали средний уровень подготовки — большинство выполнили задания успешно, однако некоторые ученики показали низкий уровень усвоения материала.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
2. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников.
3. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

4. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость

Решение:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения уравнений с помощью тождественных преобразований: раскрытие скобок, приведение подобных членов; на основе взаимосвязи компонентов арифметических действий.
4. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Повышение мотивации учащихся: Важно стимулировать интерес к изучению предмета, организуя дополнительные внеклассные мероприятия, такие как олимпиады, конкурсы и игры.

Индивидуальная работа с отстающими учениками: Необходимо уделять особое внимание тем детям, кто показал низкие результаты, проводя индивидуальные консультации и коррекционные занятия.

Использование интерактивных технологий: Интерактивные ресурсы позволяют наглядно продемонстрировать ключевые понятия и способствуют лучшему восприятию учебного материала.

Регулярная диагностика знаний: Следует проводить регулярные тесты и контрольные работы, чтобы своевременно выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс.