



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СШ №82

Г.М. Ахметзянова

Приказ № 01-04-279/178.1

от «31» августа 2021г.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА  
СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАОУ СШ № 82  
НА 2021-2024гг.**

---

## Пояснительная записка.

Обеспечение психологической безопасности как условия полноценного развития формирующейся личности, а именно, сохранения и развития ее психологического здоровья, условия формирования гуманистических установок личности, толерантности, становится сегодня неотъемлемой частью деятельности любого образовательного учреждения, любой образовательной системы. Само понятие качества образования в общественном сознании тесно связывается с такими категориями, как здоровье, благополучие, защищенность, самореализация, уважение. При этом одной из главных задач образовательной среды является создание условий для развития личности и раскрытия личностного потенциала. Данные условия реализуются через такие межличностные отношения, которые вызывают у участников чувство принадлежности, убеждают человека, что он пребывает вне опасности, обеспечивают эмоциональный комфорт, возможность высказать свою точку, сохранение личного достоинства, укрепляют психическое здоровье .

---

Последние исследования позволяют выделить риски нарушения психологической безопасности образовательной среды. В частности, это риски, связанные с саморазрушающим поведением (различные виды зависимостей, асоциальное и делинквентное поведение) и риски, связанные с проявлением насилия в межличностном взаимодействии в образовательной среде, куда смело можно отнести и буллинг как травлю одних детей другими.на современном этапе буллинг рассматривается как глобальная проблема общественного здоровья, обусловленная разноуровневыми и разноплановыми факторами, и влияющая на социально-экологическое благополучие общества. Среди основных проявлений буллинга выделяют: вымогательство денег, напоминание о болезненных событиях или негативных качествах кого-либо или членах его семьи, порча вещей, угрозы, насмешки и оскорбления, распространение слухов, закрытие в кабинете, туалете, раздевалке и т.п. Согласно проведенному исследованию, в структуре представления подростков о буллинге в школьной среде было выделено три компонента: когнитивный компонент – знание подростков о формах проявления буллинга (которое может быть охарактеризовано со стороны полноты и адекватности); эмоциональный компонент – отношение к буллингу (принимающее, отвергающее); поведенческий компонент – поведение в соответствии со своим отношением к буллингу (активное, пассивное). Было показано, что у подростков не сформированы представления о моделях собственного поведения в ситуации буллинга, что делает актуальным и необходимым проведение профилактических мероприятий психологического содержания (классные часы, тренинги, семинары и т.д.), направленные на обучение подростков методам противостояния насилию, на обучение педагогов и родителей.

---

Подростковый возраст – кризисный период, когда дети становятся довольно уязвимыми, оказываются в ситуации неблагополучия из-за роста социальной агрессии, нестабильности семьи, родительской и педагогической некомпетентности.

Таким образом, в современной социальной ситуации можно констатировать необходимость дальнейшего развития специализированной деятельности в системе образования, обеспечивающей действенную помощь детям, с целью предупреждения возникновения и решения проблем, связанных с проявлениями буллинга. Наличие таких проблем не только мешает гармоничному развитию ребенка, но и часто ограничивает его образовательные возможности. Разработанная психолого-педагогическая программа профилактики буллинга призвана гарантировать право на качественное образование каждому ребенку, гармоничное развитие его личности в психологически безопасной и благополучной образовательной среде.

**Цель программы:** Создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики буллинга как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, обучающих, коррекционно-развивающих мероприятий с субъектами образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, специалисты сопровождения).

**Задачи программы:**

1. Формирование адекватного представления об агрессии и буллинге и способах противостояния им у всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители).
2. Создание психолого-педагогических условий для формирования дружного, сплоченного классного коллектива.
3. Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга у обучающихся (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия и др.).
4. Обучение учащихся различным формам противостояния агрессии и буллингу среди сверстников.
5. Предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и буллингом.

**Принципы реализации программы:**

1. Приоритет интересов обучающегося, «на стороне ребенка» – при анализе проблемы обучающегося (подростка) и при определении доли ответственности как его социального окружения (семья, образовательное учреждение и т.д.), так и природного генотипа (наследственности) и особенностей его личности, задача специалиста – решить проблемную ситуацию с максимальной пользой, в первую очередь, для ребенка.
2. Непрерывность профилактики – доступность помощи психолога, социального педагога и др. для обучающегося на всех его этапах развития (в том числе, кризисных, переходных) и на всех этапах ре-

---

шения его проблем.

3. Многофункциональность – комплексный подход в решении каждой конкретной проблемы обучающегося – просвещения, профилактики, диагностики, коррекции и развития, анализа и прогнозирования и т.д.
4. Вариативность – реализация профилактики в соответствии индивидуальными потребностями и возможностями обучающегося, конечной целью которого является наиболее эффективное его включение в социальную ситуацию жизнедеятельности.
5. Экологичность – движение от простого к сложному, опора на реальные личностные достижения обучающегося; цели и задачи психолого-педагогического вмешательства не задаются извне, они находятся в логике развития ребенка; включает в себя учет индивидуального темпа изменений, опора на ресурсы (ресурсно-ориентированный подход против дефицит-ориентированного подхода)
6. Научная обоснованность – учет психологических закономерностей развития и формирования личности; включает в себя целенаправленность и системность воздействия, казуальность и осознанность при организации профилактики, опора на формирование вербальности и произвольности как основы формирования личности.

**Основными направлениями и формами реализации программы являются:**

- психолого-педагогическая диагностика;
- просвещение, реализуемое через групповые и индивидуальные консультации для родителей, информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, вербальные, наглядные и интерактивные формы работы с обучающимися;
- коррекционно-развивающая работа; организационно-координирующая деятельность, предполагающая совершенствование содержания работы специалистов и служб сопровождения образовательного учреждения;
- методическая помощь как создание условий для постоянного развития профессионализма специалистов сопровождения и других категорий педагогических работников в области обеспечения психологической безопасности образовательного процесса;
- исследовательская деятельность, подразумевающая поиск наиболее эффективных диагностических и корректирующих методов, учитывающих половозрастные характеристики обучающихся и позволяющих внедрить разработанную программу профилактики буллинга в различные образовательные учреждения.

**Критерии эффективности программы**, среди которых можно выделить как общие (прямые), так и специальные критерии.

К общим (прямым) критериям эффективности относятся: востребованность программы со стороны участников образовательного процесса; повышение уровня психологической безопасности в образовательных учрежде-

---

дениях; повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

К специальным критериям эффективности относятся: подростки, принявшие участие в программе, успешно адаптируются и социализируются, активно используют свой внутренний потенциал, переживают чувство самоуважения, способны строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками; родители, повысив собственную психолого-педагогическую компетентность, понимают своего ребенка, реально оценивают имеющиеся проблемы и ресурсы, самостоятельно реализуют программу действий по преодолению затруднений в жизни ребенка; педагоги, повысив собственную профессиональную компетентность, используют новые психолого-педагогические методы и технологии, в процессе обучения и взаимодействия с обучающимися, оказывают им индивидуально-ориентированную помощь в преодолении затруднений во взаимодействии со сверстниками.

#### **Механизм реализации программы.**

В начальной школе профилактика буллинга осуществляется через обеспечение социально-психологической адаптации обучающихся к школьному обучению через формирование детского коллектива, организацию общеклассных дел, коррекцию школьной дезадаптации.

В средней школе реализуется весь комплекс мероприятий профилактической программы, а именно проведение классных часов, психологических тренингов, направленных на снижение агрессивности, на формирование сплоченности классного коллектива, развитие эмпатии и уверенного поведения, формирование умений противостоять агрессии и др.; родительские собрания и обучающие семинары для педагогов.

#### **Список литературы:**

1. Баева И.А. Психологическая защищенность и психологическая безопасность современного человека: доклад на конференции «Психолог и общество: диалог о взаимодействии». Москва, 12 февраля 2008 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.web.ruscenter.ru/conf2/baeva.doc](http://www.web.ruscenter.ru/conf2/baeva.doc).

2. Баева И.А., Гаязова Л.А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2012. – № 3. – Режим доступа: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2012/n3/55542.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n3/55542.shtml) (дата обращения: 21.03.2016).

3. Гаязова Л.А. Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды и ее психологическое сопровождение // Известия РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – № 142. – С. 27-33.

4. Калинина Р.Р. Представление о буллинге в школе у обучающихся подросткового возраста // Вестник Псковского государственного университета, Серия «Психолого-педагогические науки». Вып. 2. – Псков, 2015. – С. 176-180.

5. Калинина Р., Грибанова Д., Максименкова Л. Половозрастные особенности представлений о буллинге среди школьников // Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May

