



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СШ №82

Г. М. Ахметзянова

Приказ № 01-04-229.3

от «16» сентября 2022г.

ПРОГРАММА
работы с одаренными детьми МАОУ СШ № 82
«Одарённые дети – будущее России»
на 2022-2025 гг

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
«Одарённые дети – будущее России»

Образовательное учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 82»
Наименование программы	«Одарённые дети – будущее России»
Разработчик программы	Герентьева Анастасия Андреевна, заместитель директора, педагог-психолог Туровец Ирина Ивановна, заместитель директора
Исполнители мероприятий программы	Администрация, педагогические работники МАОУ СШ № 82
Основания для разработки программы, нормативные документы	1. Конституция Российской Федерации 2. Конвенция о правах ребенка 3. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 4. Национальный проект «Образование» от 24 декабря 2018 г. 5. Подпрограмма "Одаренные дети" федеральной целевой программы "Дети России". 6. Устав школы.
Цель программы	Выявление, поддержка и развитие одарённых детей через создание структуры школьного и дополнительного образования, создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями
Задачи программы	1. Комплексное наблюдение, выявление и определение особенностей одаренности (типа, вида, уровня и т.д.), начиная с младшего школьного возраста; 2. Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей обучающихся; 3. Организация методической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми; 4. Выстраивание целостной системы работы с обучающимися, склонными к учебно-исследовательской работе, творческой деятельности; 5. Создание системы стимулирования обучающихся и педагогов за успехи в интеллектуальных конкурсах,

	<p>олимпиадах различных уровней;</p> <p>6. Пополнение информационного банка данных по направлению «Одаренные дети»;</p> <p>7. Организация сетевого взаимодействия, направленного на поддержку одаренных детей</p>
Целевая группа	Обучающиеся 1 – 11 классов МАОУ СШ № 82
Исполнители	Педагогический коллектив школы, обучающиеся и их родители (законные представители).
Сроки реализации программы	<p>2022 – 2025 гг.</p> <p><u>Этапы реализации программы</u></p> <p>I. Организационный этап</p> <p>II. Практический этап</p> <p>III. Обобщающий этап</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Положительное изменение качественных характеристик участия обучающихся в предметных олимпиадах, научно-исследовательских и научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах различного уровня.</p> <p>2. Увеличение количества обучающихся принимающих участие в олимпиадном движении, исследовательской деятельности, реализации проектной деятельности.</p> <p>3. Увеличение числа победителей и призеров в олимпиадах, конкурсах различного уровня.</p> <p>4. Внедрение в педагогическую практику инновационных технологий, обеспечивающих формирование и развитие исследовательской компетенции обучающихся, умений решать нестандартные задания.</p> <p>5. Самоактуализация и самореализация одарённого и талантливого ребенка на уровне школы и его профессиональная ориентация.</p> <p>6. Совершенствование системы работы с одаренными детьми</p> <p>7. Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;</p>
Система контроля исполнения Программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

Пояснительная записка

В человеке заключено много задатков
и наша задача – развивать природные
способности и раскрыть свойства человека
из самих зародышей, делая так,
чтобы человек достигал своего назначения.

И. Кант

Актуальность данной программы обусловлена требованиями, предъявляемыми к современной школе, а именно потребностью в создании условий для полноценного развития потенциальных возможностей каждого ребенка. Поэтому, выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей является одной из приоритетных задач современного образования в России. Данная проблема становится актуальной и в образовательном пространстве сельской местности, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал села.

В качестве рабочих определений сформулированы следующие:

одаренность представляет собой сложное психическое образование, в котором переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие свойства психики, потенциальные задатки и особые способности, развитие или угасание которых обусловлено факторами личностного, социального и педагогического характера (при этом термин «одаренность» используется как обобщающий для всей шкалы одаренности: склонность – способность – одаренность – талант – гениальность);

одаренный ребенок – ребенок, обладающий выдающимся интеллектом и нестандартным мышлением, индивидуальными задатками и способностями и их сочетанием, творческим подходом и высокой мотивацией к деятельности, что приводит в процессе сложного взаимодействия личностного потенциала, социокультурной среды и профессионального педагогического сопровождения к высоким достижениям и ярким результатам в одной или нескольких сферах

Система работы с одаренными детьми в школе должна строиться на создании условий для развития творческих способностей, развития и повышения мотивации обучающихся. Система работы образовательной организации должна осуществлять построение модели работы с одаренными и мотивированными к обучению детьми. Неслучайно одной из задач стратегической государственной политики в области образования является создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

Одаренные дети – это ценная, хрупкая часть нашего общества, представляющая собой культурный и научный потенциал. От них зависит, как будет развиваться наука, техника и культура в будущем. Одаренный ребенок – это особенный ребенок, и ему не всегда подходят требования стандартной образовательной системы. Учитывая особенности одаренных детей и

подростков, при организации учебного процесса необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и ответственности обучающихся. Одаренные дети часто стремятся самостоятельно выбирать, какие предметы и разделы учебной программы они хотели бы изучать ускоренно и углубленно, планировать процесс своего обучения. В этой связи необходимо применять в образовательном процессе технологии, позволяющие одаренным обучающимся самостоятельно искать и находить ответы на интересующие вопросы.

Для развития одарённого обучающегося в условиях общеобразовательной организации необходимо выстраивание определённой педагогической деятельности, в ходе которой одарённые обучающиеся могли бы проявлять личную активность в проектировании и реализации собственного индивидуального образовательного маршрута. На уровне образовательного учреждения необходимо решать возникшие проблемы через:

- обновление содержания образования, освоение и внедрение в педагогическую систему развивающих технологий;
- обучение и повышение квалификации педагогических кадров по данному направлению, семинары различных уровней, обмен опытом работы;
- разработку концептуального подхода к воспитанию и обучению одаренных детей;
- укрепление внешних связей с другими образовательными учреждениями и объектами социальной сферы района, региона;
- стимулирование творческой активности обучающихся и педагогов.

Основная идея, предопределяющая систему работы с одаренными обучающимися - одарен каждый ребенок, следовательно, педагогическая задача – выявить своеобразие этой одаренности и создать необходимые условия для ее развития и реализации.

Деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной профессиональной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-исследователя, педагога-наставника, педагога-консультанта, педагога-тьютора.

Участие обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Ребята показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными задачами участия являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы во внеурочной деятельности, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Основные направления реализации программы.

1. *Создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми:* внедрение передовых образовательных технологий; укрепление материально-технической базы; - нормативно-правовое обеспечение деятельности; формирование банков данных по проблеме одарённости.

2. *Методическое обеспечение работы с одарёнными детьми:* повышение профессионального мастерства педагогов; организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми; научно-методическое и информационное обеспечение программы.

3. *Мероприятия по работе с одарёнными детьми:* участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

Принципы работы педагога с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип развивающей и воспитывающей среды;
- принцип обучения и воспитания на диагностичной основе;
- принцип возрастания роли досугово-развивающей познавательной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);
- принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;
- принцип научности;
- принцип гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания.);
- принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;
- принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;
- принцип самопознания и самореализации одаренной личности;

- принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённостей для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;
- принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях.

Направления реализации программы: нормативно – правовое; методическое; учебно-исследовательское; информационное; партнерское взаимодействие.

Ожидаемые результаты:

- формирование системы работы с одаренными обучающимися;
- формирование положительной мотивации к учению у обучающихся;
- творческая самореализация выпускника начальной, основной и средней школы;
- совершенствование и повышение качества знаний и умений обучающихся, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления обучающегося.

Результаты по формированию УУД

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, Интернет);
- осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ;
- грамотное построение устной и письменной речи;
- выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
- извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов;
- самостоятельно создавать алгоритм действий, умение планировать;
- обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов, устанавливать аналогии;
- владеть общим рядом приемом решения задач;
- выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора;
- понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности;
- использовать разные географические средства;
- замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

Личностные УУД:

- основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину;
- чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России;
- осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.

Умения:

- проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;
- работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.
- стремление к самосовершенствованию;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы.

Регулятивные УУД:

- замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи;
- оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (шкалы, линейки, баллы, проценты);
- адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей;
- составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей;
- прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи;
- самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану;
- понимать значение работы над устранением ошибок;
- находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок;
- подбирать задания на устранение пробелов в знаниях;
- различать способ и результат действия.

Коммуникативные УУД:

- эффективно сотрудничать в паре, группе и классе;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать свое мнение и позицию высказываться, убеждать, доказывать, уступать;
- с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия;
- анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию;
- выполнять рефлексии своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;
- составлять внутренний план действий.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией обучающихся.

1-4 год обучения характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности. На этапе поступления ребенка в школу, важной задачей является не только определения уровня готовности к школьному обучению, но также уровень его творческих возможностей, личностные особенности, специальные интересы и способности. Весьма важной составляющей считается психологическая подготовка учителей начальной школы к организации учебной и воспитательной работы с одаренными и талантливыми детьми, особенно если оно проходит в условиях не дифференцированного класса. Совместно с родителями, учитель должен поддерживать одаренного ребенка в реализации его таланта, интересов в школе и семье.

(5-9 классы - ведущей целью становится обеспечение возможностей всестороннего развития интересов, самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества. Выявление и развитие творческих возможностей, профессиональных интересов обучающихся в области естественнонаучных, гуманитарных, художественных, социальных, технических и других сфер деятельности должно сочетаться с разработкой индивидуальных программ развития и помощи в профессиональной ориентации. Для этого в школе созданы научные общества, кружки по интересам, объединения дополнительного образования, которые позволяют обеспечить широкий диапазон выбора и спектр развития подростка. Существенное значение имеет организация системы индивидуальных психологических консультаций для подростков, учителей и родителей.

10-11 классы - необходимо обеспечить развитие и обучение одаренных юношей и девушек на этапе профессионального самоопределения. Основной целью на этом этапе возрастного развития выступает развитие творческих способностей старшеклассников в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения.

Формы работы с одаренными обучающимися

- тематические и проблемные мини-курсы;
- «мозговые штурмы» во всех вариантах;
- развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно-практической работы или творческих зачетов;
- творческие мастерские;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в предметных олимпиадах всех уровней олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции;

- общешкольная конференция достижений учащихся;
- творческие отчеты учителей из опыта работы с высокомотивированными и одаренными детьми;
- творческие отчеты кружков и спортивных секций;
- тематические конкурсы, выставки;
- научно-исследовательская и проектная деятельность;
- мониторинг динамики развития.

Одаренные учащиеся обучаются в классах вместе с другими. Это позволяет создавать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех обучающихся.

Условия успешной работы с одаренными учащимися

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

2. Создание и постоянное совершенствование методической системы в работе с одаренными учащимися.

3. Признание руководством и коллективом школы того, что реализация системы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в работе.

4. Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью неуклонного снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.

5. Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами.

Требования, которые предъявляются к учителю одаренных детей:

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- проводником передовых педагогических технологий;
- доброжелательным и чутким;
- знать, чувствовать потребности и интересы детей, разбираться в психологических особенностях одаренных детей;
- наличие позитивного педагогического опыта работы;
- иметь широкий круг интересов и умений;
- иметь живой и активный характер, быть оптимистом и жизнелюбом, обладать чувством юмора, но без склонности к сарказму;
- иметь творческие возможности, проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию.

Наиболее благоприятный стиль работы учителя с одаренными детьми – совместное творчество с обучающимися. Учитель должен не только передать определенную совокупность знаний, сколько помочь ученикам сделать самостоятельные выводы и открытия.

Задача учителя - научить ребенка творчеству, самостоятельности и воспитывать в нем настойчивость, творческую смелость в постановке новых проблем и поиске их решений. Одаренный ученик сам способен себе помочь, если учитель поддерживает его творчество.

Забота о развитии одаренных детей сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальном развитии общества в будущем. Внимание к развитию одаренного ребенка носит не только личностный, но и широкий социальный смысл.

Главное заключается в том, что одаренные дети действительно требуют особого подхода, потому что чем выше их отличие от других детей, тем богаче перспективы их профессионального и личностного развития.

Проблема подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми

Проблема подготовки учителей для работы с одаренными детьми рассматривается как одна из важнейших. Среди качеств, необходимых учителю одаренных детей, выделяют следующие: чуткость, доброжелательность, высокий уровень интеллектуального развития, оптимистичное отношение к действительности, чувство юмора, позитивную Я-концепцию, личностную зрелость учителя, эмоциональную стабильность.

Диагностика

Цель: выявление индивидуальных способностей обучающихся.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- формировать систему работы с одаренными детьми;
- создать условия для развития одаренности и таланта у детей в современных условиях;
- совершенствовать формы работы с одаренными и способными детьми;
- сформировать банк данных «Одаренные дети».
- совершенствование и повышение качества знаний и умений обучающихся, умений применять их в нестандартных ситуациях;

- увеличение количества призовых мест, дипломов в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- развитие общей эрудиции обучающихся, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления обучающихся

Содержание программы

Модуль 1. Управление деятельностью в рамках направления «Одарённые дети – будущее России»

Задачи:

- организовать аналитическую деятельность специалистов в рамках направления «Одарённые дети»;
- создать материально-техническую базу для необходимой работы с одаренными обучающимися;
- обеспечить контроль за выполнением работы специалистов в рамках направления «Одарённые дети»;
- создать банк данных талантливых и одаренных обучающихся.

Содержание работы

- Анализ деятельности педагогов по работе с одарёнными и талантливыми детьми.
- Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей (включая педагогов).
- Планирование деятельности специалистов по данному направлению в рамках общешкольного плана.
- Создание материально-технической базы для работы с одаренными обучающимися, привлечение спонсорской помощи.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей (диагностика и мониторинг)

Задачи:

- выявить потребности и возможности обучающихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности, творческой, спортивной;
- организовать психолого-педагогическую работу среди родителей способных обучающихся;
- произвести отбор среди различных систем обучения, тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

Содержание работы

- Определение критериев признаков одаренности детей
- Создание банка диагностических методик и реализация системы диагностической работы по выявлению одаренных школьников, требующих особого маршрута сопровождения.

Модуль 3. Организация деятельности учителя по работе с одарёнными детьми в урочное и внеурочное время.

Задачи:

- организация кружков, факультативных и элективных курсов.
- организация внеурочной деятельности.
- проведение олимпиад, конкурсов, конференций.

Содержание работы

- Создание Совета по работе с одарёнными и талантливыми обучающимися (сентябрь);
- Сбор и обработка информации о конкурсах, мероприятиях, олимпиадах разного уровня (в течение учебного года);
- Реализация программ дополнительного образования (в течение учебного года);
- Организация и проведение мероприятий, запланированных в рамках направления «Одарённые дети» (в течение учебного года).

Модуль 4. Методическое сопровождение педагогов

Задачи:

- выявить педагогов, работающих с одаренными обучающимися;
- обеспечить методическую помощь педагогам по работе с одаренными обучающимися;
- обобщить и распространить опыт педагогов, работающих с одаренными детьми;
- разработать программы индивидуального сопровождения одаренных детей;
- организовать презентацию опыта педагогов по сопровождению одаренных детей.

Содержание работы

- Мастер-классы педагогов, работающих с одаренными детьми (в течение года).
- Обучающий семинар «Сопровождение индивидуальных карт развития обучающихся, имеющих высокий уровень познавательной активности» (ежегодно).
- Семинар «Дидактические материалы как средство развития одаренного ребенка» (сентябрь-октябрь).

План мероприятий по выполнению программы

Содержание мероприятия	Срок проведения
Диагностика одаренных обучающихся	сентябрь
Заседание Совета по работе с одарёнными детьми по результатам диагностирования	ежегодно
Расширение сети курсов по выбору с учетом способностей и запросов обучающихся	ежегодно
Организация школьных олимпиад	ежегодно, в течение года
Участие в интеллектуальных всероссийских, межрегиональных, творческих конкурсах для обучающихся	ежегодно
Проведение предметных недель и декад	ежегодно
Расширение системы дополнительного образования для развития способностей обучающихся	ежегодно
Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций	ежегодно
Обобщение и распространение опыта работы учителей, работающих с одаренными обучающимися	в течение года

Основные разделы программы**I. Создание условий для развития и самореализации одаренных обучающихся**

Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1. Способствовать получению дополнительного образования одаренными обучающимися	1. Организация обучения обучающихся: – через элективные и факультативные курсы; – через внеурочную деятельность.	В течение учебного года	Учителя-предметники, руководители МО
	2. Организация индивидуально-групповых занятий для “сильных обучающихся”.	В течение учебного года	Учителя-предметники
2. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся	1. Пропаганда научных знаний и развитие интереса к научной деятельности, реализация способностей обучающихся в проведении районных олимпиад по общеобразовательным предметам. Участие в предметных олимпиадах.	Систематически	Учителя-предметники
	2. Участие в ежегодном школьном и муниципальном этапах Всероссийского конкурса сочинений	Сентябрь	Учителя-предметники, руководители МО, зам. директора по УВР
	3. Участие в ежегодном конкурсе «Молодой изобретатель»	Октябрь - ноябрь	Учителя-предметники, руководители МО
	4. Участие в школьном, муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	Октябрь-февраль	Учителя-предметники, руководители МО, зам. директора по УВР
	5. Обучающие семинары и практические занятия по математике и физике	Ноябрь-март	Учителя физики и математики, руководители МО
	7. Участие в окружной научной конференции	Ноябрь-апрель	Учителя-предметники,

	молодых исследователей «Шаг в будущее»		руководители МО
	8. Участие в районных мероприятиях «Школа молодого журналиста»	В течение учебного года	Учителя русского языка и литературы
	9. Участие в ежегодном межпредметном интеллектуальном марафоне знаний	март	Учитель - предметники; руководители МО
	10. Ежегодная районная метапредметная олимпиада	Февраль-апрель	Руководители МО
	11. Ежегодные районные образовательные чтения	Март - май	Руководители МО
	12. Участие в окружном физико-математическом турнире	Апрель - май	Учителя физики и математики
	13. Участие в районном сетевом дистанционном проекте «Нескучная математика и информатика»	В течение учебного года	Учителя математики

II. Обеспечение готовности педагогического коллектива к решению проблемы по поиску, выявлению и обучению одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1. Развивать профессионально-личностную компетентность педагогов как средство обновления качества образования	1. Проведение практико-ориентированных семинаров по проблеме компетентностного образования.	В течение учебного года	Заместитель директора по УР
	2. Формирование и развитие ИКТ-компетентности педагогов, способных грамотно ориентироваться в информационном пространстве. Создание условий для информационного сопровождения педагогов средствами электронных ресурсов.	В течение учебного года	Заместитель директора по УР
	3. Организация курсовой подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми.	В течение учебного года	Заместитель директора по УР
	4. Проведение межпредметных методических объединений по проблемам развития одаренных детей.	В течение учебного года	Заместитель директора по УР
2. Способствовать повышению научно-	1. Организация работы постоянно действующего	В течение учебного года	Психолог школы, руководители МО

теоретических знаний педагогов по работе с одаренными детьми	семинара для учителей, работающих с одаренными детьми.		
3.Создание банка передового педагогического опыта по работе с одаренными школьниками	1. Создание педагогами собственных методических разработок и публикация их на сайте Фестиваля педагогических идей “Открытый урок”.	В течение учебного года	Учителя-предметники
	2. Изучение на МО опыта работы по планированию, разработке программ, использованию методов и форм работы с одаренными обучающимися.	В течение учебного года	Руководители МО
	3.Взаимопосещение уроков, элективных и факультативных занятий с целью глубокого предметного анализа урока.	В течение учебного года	Руководители МО
	4. Планирование и организация научно-методического семинара “Разработка элементов проектно-исследовательской ности одаренных обучающихся”.	III четверть	Заместитель директора по УР

III. Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей и подростков

Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1. Осуществление информационно–методического обеспечения процесса развития обучающихся	1. Подбор и составление учебных авторских программ для углубленного изучения предметов, элективных и факультативных курсов.	Май-август	Учителя-предметники
	2. Проведение в школьной библиотеке информационных выставок по проблемам одаренных детей.	Постоянно	Педагог-библиотекарь
	3. Организация для учителей обзоров научно-методической литературы по проблеме.	Постоянно	Педагог-библиотекарь
	4. Обеспечение условий для	В течение	Руководители МО

	работы с электронными ресурсами в сети Интернет.	учебного года	
	5. Создание пакета нормативно-методической базы по теме “Программа работы с творчески одаренными детьми”.	В течение учебного года	Руководители МО

IV. Контроль за процессом развития одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1. Контроль качества используемых средств сбора информации	1. Контроль за степенью методической компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми.	Постоянно	Заместитель директора по УР
	2. Экспертиза школьных программ по работе с одаренными детьми.	Август	Методический совет
	3. Проведение тематической проверки “Обеспечение условий для развития и самореализации одаренных школьников”.	Апрель	Заместитель директора по УР
2. Диагностика образовательного процесса	1. Проведение входного контроля (анкетирование) на уровне собственных знаний и умений, самооценка возможностей, формирование потребностей и запросов в виде тем для лекций, консультаций, спецкурсов и факультативов.	Сентябрь	Психолог, заместитель директора по УР
	2. Итоговый контроль – подведение итогов обучения по программе, осмысление собственных проблем, перспектив и задач собственного интеллектуального роста.	Май	Психолог, заместитель директора по УР
	3. Тематические проверки: – “Развитие общеучебных умений и навыков обучающихся”; – “Управление познавательной деятельностью одаренных детей”.	I полугодие II полугодие	Психолог, заместитель директора по УР

