

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 82»

УТВЕРЖДАЮ

директор

Ахметзянова Г.М.

от 01.09.2024



**Программа работы
МАОУ СШ №82
по сопровождению молодых педагогов**

Красноярск, 2024

Пояснительная записка

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики. Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с тем, что возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.

Молодому учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации.

ЦЕЛЬ:

Создание эффективной системы наставничества, позволяющей успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

ЗАДАЧИ:

1. Создать условия для профессиональной адаптации молодых и вновь прибывших учителей в коллективе.
2. Выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
3. Обеспечить постепенное вовлечение молодых и вновь прибывших учителей во все сферы школьной жизни.

4. Включить учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность.
5. Способствовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя.
6. Развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.
7. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.

Законодательная база

1. Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29 октября 2012
2. Приказ министерства и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 №544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»
3. Национальный проект «Образование» 01 ноября 2010-31 декабря 2024, проект «Учитель будущего»
4. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом»

Кадровое обеспечение программы: специалисты МКУ «КИМЦ»; администрация МАОУ СШ №82, педагоги- кураторы, молодые специалисты образовательных учреждений города

Срок реализации программы: 1 год

Формы и методы работы с молодыми специалистами:

консультирование (индивидуальное, групповое);
активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др).

Ожидаемые результаты

для молодого специалиста:

активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях;
наличие портфолио у каждого молодого педагога;
успешное прохождение процедуры аттестации.

для наставника, куратора:

эффективный способ самореализации;

повышение квалификации;

достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

выстраивание связей между базовыми площадками школ и молодыми педагогами этих школ;

создание системы управления профессиональным развитием молодых педагогов;

успешная адаптация молодых специалистов;

сохранение контингента молодых специалистов

Заключение

Становление молодого педагога будет эффективно только при условии обновления методической работы, которой является кураторская методика К.М. Ушакова, направлена на установление доверительных профессиональных связей. Доверительные, устойчивые профессиональные связи –это социальный капитал школы, мотивация для совершенствования педагогического мастерства.

План работы МАОУ СШ №82 по сопровождению молодых педагогов на 2024-2025 учебный год

Сроки	Содержание	Планируемые результаты деятельности
сентябрь	Формирование пар «учитель-учитель» по методики К.М. Ушакова	Сформированные пары
сентябрь	Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм организации обучения и воспитания	Анализ выявленных потребностей.
октябрь	Практические занятия: - рабочая программа педагога, отчетная документация); - работа с электронным журналом; - современный урок и его организация.	Выявление профессиональных затруднений по основной документации учителя и работе с электронным журналом. Оказание практической помощи. Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока.
октябрь	Педагогическая мастерская Посещение уроков «Видение класса» по сформированным парам «начинающий молодой педагог- молодой педагог со стажем»,	Карты наблюдения для уроков Умение оценивать себя и свою деятельность в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к профессиональной компетентности

	«наставник –молодой педагог»	педагога
в течение года	Взаимопосещение уроков по организации деятельности педагога, направленной на формирование функциональной грамотности обучающихся. «Рефлексивный анализ урока на основе «кураторской методике»	Карты наблюдения для уроков. Технологические карты уроков. Самоанализ. Умение оценивать себя и свою деятельность , направленную на формирование функциональной грамотности обучающихся
октябрь	Установочный семинар «Формирование компетентности педагогов в области функциональной грамотности. Методика создания портфолио достижений.	Портфолио достижений
ноябрь	Самодиагностика молодого педагога	Индивидуальный образовательный маршрут по выявленному дефициту
ноябрь-декабрь	Мастер-класс для молодого учителя «Использование технологий проблемного и дифференцированного обучения в учебном процессе».	. Умение оценивать себя и свою деятельность в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к профессиональной компетентности педагога
ноябрь-декабрь	Посещения уроков педагогом – наставником с целью выявления затруднений (дефицитов) молодого педагога при проведении учебного занятия	Персонализированная программа
январь	Участие молодых педагогов в методической недели на уровне города	Подготовка выступлений, мастер-классов
февраль	Промежуточная проверка уровня профессиональной компетентности молодого педагога в области формирования функциональной грамотности обучающихся. Проведения конкурса технологических карт урока. Открытый урок молодого педагога.	Технологические карты уроков. Самоанализ урока
март	Неделя функциональной грамотности. Проведение образовательного события	Составлены различные «практические кейсы» Повышение педагогической компетентности учителей по формированию функциональной грамотности.
апрель	Педагогический форум по результативности реализации ИОМ	Предъявление результатов по реализации поставленной задачи
В течение	Оказание социально-психологической, педагогической	Рекомендации по решению актуальных проблем

года	помощи молодым педагогам	
В течение года	Предъявление профессиональных достижений	Участие в профессиональных конкурсах
В течение года	Участие педагогов в обучающих семинарах, мастер-классах, стажировках, организуемых координаторами городских базовых площадок	Повышение педагогической компетентности учителей