

Управленческий проект

по сопровождению и поддержке деятельности городской базовой площадки

1. Паспорт управленческого проекта

Наименование раздела	Содержание раздела
Краткое название образовательной организации (по Уставу)	МАОУ СШ № 82
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Ахметзянова Гульнара Марсовна
Команда проекта	Ахметзянова Гульнара Марсовна, директор; Рафальская Светлана Александровна, специалист по ДОПИ СФУ, магистрант СФУ по образовательной программе «Инженерное образование»; Туровец Ирина Ивановна, заместитель директора; Вотин Алексей Валерьевич, заместитель директора, учитель технологии; Гомер Яна Андреевна, социальный педагог; Марущенко Ирина Семеновна, учитель математики; Пытько Наталья Юрьевна, учитель физики; Петушкова Елена Евгеньевна, учитель химии; Васильев Александр Владимирович, учитель информатики.
Сроки реализации проекта	30.06.2024 - 30.06.2027
Тип городской базовой площадки	Разработческая
Тема деятельности городской базовой площадки	Инженерная школа как инновационная форма профильного обучения и профессиональной ориентации учащихся.
Аннотация деятельности городской базовой площадки.	С октября 2024 года классные руководители, социальный педагог организуют профориентационную работу для учеников 8-11 классов с целью мотивации получения образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля по договору сетевого взаимодействия с СФУ по направлениям: - информационное. Получение максимума сведений о специальностях, их содержании, статусе на рынке труда, уровнях образования, сроках обучения, перспективах трудоустройства, возможностях продолжения обучения; - активизирующие. Формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своей профессиональной и жизненной траектории. Проведение ярмарок профессий, Дней открытых дверей, профессиональных конкурсов по специальностям, участие в научно-практических конференциях и др.; - развивающие. Глубокое погружение в профессию, проведение мастер-классов, профессиональных проб и профессиональных уроков, презентаций, деловых игр, конкурсов, викторин и др. В течение 2024-2025 учебного года учителя школ

	<p>ы осваивают и используют в своей работе методы и приемы инженерного мышления. В ноябре 2025 года представляют на педагогическом совете методические кейсы.</p> <p>Учитель труда (технологии) и учитель информатики разрабатываются рабочие программы дополнительного образования «Робототехника», «3D моделирование» для их дальнейшего внедрения в 2025-2026 учебном году для обучающихся 8-9 классов. Внесение изменений в рабочую программу учебного предмета труд(технология 8-9 классов по увеличению количества часов на модули: «Робототехника», «3D моделирование».</p> <p>Учителем физики разрабатываются рабочие программы углубленного изучения физики с 7 по 11 класс.</p> <p>В 2025-2026 учебном году планируется изучение физике на углубленном уровне в 7-8 классах и для группы обучающихся 10 класса универсального профиля. В 2026-2027 учебном году открытие технологического (инженерного) профиля на уровне СОО.</p> <p>Кадровое обеспечение планируется осуществлять по нескольким направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение квалификации. Прохождение курсов повышения квалификации по организации профильного технологического обучения и проектно-исследовательской деятельности обучающихся, по методике преподавания роботехники, 3D моделирования. Организация и проведение школьных семинаров, педагогических мастерских, других форм внутришкольного обучения: - пространство взаимодействия. Инновационная стратегия, основанная на сотрудничестве с сетевыми партнерами, объединенная команда педагогов и представителей профессии по построению профессиональной и жизненной траектории выпускников школы, по участию старшеклассников в конкурсах, олимпиадах, конференциях на базе партнеров. <p>Администрация школы оснащает кабинет физики, химии, технологии современным техническим оборудованием и создает условия для их эффективного использования.</p>
<p>Актуальность деятельности городской базовой площадки для образовательной организации и муниципальной системы образования города Красноярск</p>	<p><u>Задача АПС-2024.</u> Повысить профессиональную мотивацию выпускников школ к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля.</p> <p><u>Проблема..</u> Как построить систему работы школы по</p>

	<p>формированию мотивации у обучающихся с высокой и низкой познавательной активностью к осознанному стремлению к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля в соответствии с приоритетными направлениями развития образования города Красноярска</p>
<p>Цель деятельности городской базовой площадки</p>	<p><u>Цель.</u> Моделирование образовательного процесса, обеспечивающего эффективное формирование устойчивого интереса старшеклассников к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля на основе взаимодействия с социальными партнерами.</p>
<p>Критерии достижения цели деятельности городской базовой площадки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана модель профориентационной работы. 2. Не менее 50% обучающихся 9 классов, выбравших инженерный класс. 3. Стабильные результаты по профильным предметам (математика, физика, информатика) в формате ЕГЭ не менее 60 баллов, в формате ОГЭ не менее 4 баллов. 4. 100% старшеклассников достигли базового уровня сформированности проектно-исследовательских умений. 5. Не менее 25% старшеклассников достигших повышенного уровня сформированности проектно-исследовательских умений. 6. Не менее 30% заявленных проектных и исследовательских работ, отмечены призовыми местами на всех уровнях 7. Не менее 30% педагогов, участников проекта, использующих метод кейсов. 8. 100% реализация плана мероприятий с партнерами. 9. Наличие программ дополнительного образования, технической направленности. 10. Наличие программ углубленного изучения физики с 7 по 11 класс. 11. Не менее 15% выпускников 11 класса, поступивших в профильные ВУЗЫ . 12. Не менее 15% выпускников 9 классов, поступивших в ССузы по техническим специальностям .
<p>Задачи по достижению цели деятельности городской базовой площадки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать нормативно-правовую базу школы для реализации инженерного класса. 2. Разработать механизм и содержание сотрудничества с социальными партнерами по реализации профориентационной работы нового качества 3. Повысить профессиональную компетентность

	<p>педагогов и подготовить материально-технические условия для открытия инженерного класса на уровне СОО, углубленного изучения физики с 7 класса.</p> <p>4. Расширить в школе систему дополнительного образования по разработке и внедрению таких направлений как «Робототехника», «3D моделирование»</p>
<p>Ожидаемые результаты деятельности городской базовой площадки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Создана интегрированная модель профильного обучения. 2. Сформирован комплект нормативно – правовых документов, регулирующих порядок организации и реализации инженерного класса в рамках учреждения общего образования. 3. Сформировано положительное мнение участниками образовательных отношений о престижности профессии инженер. 4. Осознанный выбор выпускниками школы вузов инженерного профиля, успешное освоение образовательных программ по математике, физике, информатики. 5. Созданная система сетевого взаимодействия и социального образовательного практико-направленного партнёрства расширяет условия для предоставления доступного качественного получения образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля учащихся школы и их социализацию. 6. Учащиеся получают возможность побывать на самых интересных предприятиях, на конкретных примерах познакомиться с основами будущей профессии 7. Повысится качество образования в предметных областях: математика, физика, информатика 8. Обеспечено углубленное изучение физики с 7 по 11 класс, изучение математике на углубленном уровне 10-11 классы. 9. Расширение системы дополнительного образования за счет внедрения таких направлений как «Робототехника», «3D моделирование». 10. Обеспечена поддержка старшеклассников по участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, на базе партнеров. 11. Наличие педагогов, использующих методы и приемы инженерного мышления. 12. Разработаны методические кейсы для педагогических работников по приоритетным рабочим программам технологического профиля 13. Обновлена материально-техническая база школы, являющейся мотивационной составляющей реализации интегрированной модели профильного обучения, основанной на использовании проектного подхода с использованием IT-технологий.

<p>Действия руководителя образовательной организации и основные мероприятия городской базовой площадки</p>	<p><u>Подготовительный этап.</u> май - сентябрь 2024</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение договора о сетевой форме реализации профориентационной работы с СФУ (30 мая 2024) 2. Издание приказа о составе команды проекта, определение направлений работы и назначение ответственных по реализации ГБП (02.09.2024) 3. Проведение семинаров команды проекта по разработке плана деятельности площадки предложение идеи, целеполагание, планирование деятельности и ожидаемых результатов, обсуждение бюджета и материально-технического обеспечения (05.09, 11.09.2024) 4. Определение и согласование размера стимулирующих выплат 5. Подбор диагностического инструментария для выявления интереса обучающихся к техническому образованию и инженерным дисциплинам, склонности обучающихся к техническому образованию и инженерным дисциплинам, отслеживания усвоения обучающимися дисциплин в рамках инженерного образования. <p><u>Основной этап</u> сентябрь 2024- март 2027</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка нормативно – правовых документов, регулирующих порядок организации и реализации инженерного класса (октябрь 2024-октябрь 2025) 2. Проведение входной диагностики (методика «Профиль», модификация диагностики «Карта интересов» А. Голомштока, Г. Рязпкиной) для выявления интереса обучающихся к техническому образованию и инженерным дисциплинам, склонности обучающихся к техническому образованию и инженерным дисциплинам. (октябрь , 2024). 3..Разработка плана мероприятий по взаимодействию с партнерами (сентябрь-октябрь 2024) и его реализация. 4. Обеспечение соблюдения педагогическими работниками, участвующими в реализации плана профориентационной работы, локальных нормативных актов, правил охраны труда и техники безопасности. 5. Проведение обучающих семинаров команды проекта и исполнителей по обеспечению рабочих программ, организации профильного технологического обучения и проектно-исследовательской деятельности обучающихся, по методике преподавания роботехники, 3D моделирования, используя ресурсы партнёров (10.09, 31.10, 05.12.2024). 6. Определения состава учащихся для участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на базе партнеров и других учреждений.(ежегодно, сентябрь)
--	--

7. Назначение ответственных педагогических работников для подготовки учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях на базе партнеров и других учреждений.
8. Проведение открытого мероприятия площадки «Из опыта работы сетевого взаимодействия и социального образовательного практико-направленного партнёрства» (январь 2025).
9. Рефлексивно-аналитический семинар с партнерами «Результаты и эффекты взаимодействия Реализация плана профориентационных мероприятий» (февраль 2025).
10. Подготовка методических материалов по методам и приемам инженерного мышления. Метод кейсов. (март 2025)
11. Разработка рабочих программ по физике на углубленном уровне для 7-11 классов. (март 2025)
12. Разработка курсов внеурочной деятельности: «Робототехника», «3D моделирования» (март 2025).
13. Проведение открытого мероприятия площадки «В режиме кейс методов. Из опыта работы.».(апрель 2025)
14. Предоставление отчёта в КИМЦ по итогам деятельности ГБП за 2024-2025 учебный год. (20.06.2025).
15. Внесение изменений в образовательную программу школы ООО, в содержательный раздел, изучение физики на углубленном уровне, внесение изменений в учебный план 5-9 классы. (01.09.2025)
16. Апробация программы дополнительного образования «Робототехника», «3D моделирования» (с 01.09.2025).
17. Рефлексивно-аналитический семинар с партнерами «Результаты и эффекты взаимодействия Реализация плана профориентационных мероприятий» (ноябрь 2025).
18. Рефлексивно-аналитический семинар «Результаты и эффекты использования приемов и методов инженерного мышления» (декабрь 2025)
19. Проведение открытого мероприятия площадки «Эффективные методы и приемы инженерного мышления, результаты апробации (прием моделирования, метод новых вариантов).» (январь 2026)
20. Проведение рефлексивно-аналитических семинаров по реализации плана деятельности площадки (март 2026, май 2026).
21. Проведение промежуточной диагностики для выявления интереса обучающихся к техническому образованию и инженерным дисциплинам, склонности обучающихся к техническому образованию и инженерным дисциплинам,

	<p>отслеживания усвоения обучающимися дисциплин в рамках инженерного образования (апрель 2026)</p> <p>22. Предоставление отчёта в КИМЦ по итогам деятельности ГБП за 2025-2026 учебный год. (20.06.2026).</p> <p>23. Внесение изменений в образовательную программу школы СОО , в содержательный раздел, изучение физики на углубленном уровне, внесение изменений в учебный план 10-11 классы. (01.09.2026).</p> <p>24. Рефлексивно-аналитический семинар с партнерами «Результаты и эффекты взаимодействия Реализация плана профориентационных мероприятий» (ноябрь 2026).</p> <p>25. Аprobация профильного класса. (с 01.09.2026).</p> <p>27. Проведение открытого мероприятия площадки «Из опыта работы по разработке и внедрению инженерного класса в школе»» (январь2027)</p> <p>28. Проведение рефлексивно-аналитических семинаров по реализации обучения старшеклассников в профильном классе (декабрь 2026, март 2027).</p> <p>29. Пополнение материально-технической базы школы для реализации инженерного класса (ежегодно)</p> <p><u>Завершающий этап – апрель – июнь 2027</u></p> <p>1.Мониторинг эффективности реализации проекта (апрель –май 2027)</p> <p>2. Подготовка отчёта с анализом и результатами работы площадки за весь период (май –июнь 2027)</p> <p>3. Предоставление отчёта в КИМЦ (20.06.2027)</p>
Ресурсное обеспечение	<p><u>Кадровое обеспечение:</u></p> <p>1. Ахметзянова Г.М., директор школы - научное и методологическое обеспечение;</p> <p>2.Рафальская Светлана Александровна, специалист по ДОПИ СФУ, магистрант СФУ по образовательной программе «Инженерное образование»- методическое сопровождение;</p> <p>3.Туровец Ирина Ивановна, заместитель директора по УВР - методическое сопровождение;</p> <p>4.Педагоги СШ № 82 :</p> <p>Вотин Алексей Валерьевич, учитель технологии;</p> <p>Гомер Яна Андреевна, социальный педагог;</p> <p>Марущенко Ирина Семеновна, учитель математики;</p> <p>Пытько Наталья Юрьевна, учитель физики;</p> <p>Петушкова Елена Евгеньевна, учитель химии;</p> <p>Васильев Александр Владимирович, учитель информатики</p> <p>Классные руководители 8-11 классов</p> <p><u>Информационно-методическое обеспечение:</u></p> <p>1.Вегнер К. А. Внедрение основ робототехники в современной школе // Вестник НовГУ. – №74. – 2013. С. 17-19.</p>

	<p>2. Толстых И. Н. Сетевая модель организации профильного обучения // Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции «Профильное образование и специализированное обучение: эффективные практики в условиях трансформации образовательного пространства», Новосибирск, 2021, с. 8.</p> <p>3. Сеницын Е. С. Формирование инженерного мышления в школе // Развитие физико-математического мышления у учащихся и студентов. Новосибирск: НГХА, 2011.</p> <p>4. Реализация профильного обучения технологической (инженерной) направленности на уровне среднего общего образования: методические рекомендации / Ломакина Т.Ю., Васильченко Н.В., Пентин А.Ю. и др. / под ред. Т.Ю. Ломакиной. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 56 с.</p> <p><u>Основные материально-технические условия:</u> В кабинетах физики, информатики математики имеются ноутбуки, МФУ, персональный компьютер, интерактивная доска, проектор. В кабинет физики приобретён комплект «ГИА-лаборатория». Планируется приобрести комплекты учебно-лабораторного оборудования для кабинета физики, оснастить кабинет информатики современным оборудованием.</p> <p><u>Общее финансирование - 3 700 000 руб.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 500 000 руб. - стимулирующие выплаты из ФОТ ▪ 100 000 руб. - бумага - ПФХД ▪ 50 000 руб. - тонер для принтера – ПФХД ▪ 300 000 руб.- 3D-принтер (2 шт.) – ПФХД ▪ 200 000 руб. - краски и др. для 3D-принтер- ПФХД ▪ 1 200 000 руб.- учебное оборудование для кабинета физики – ПФХД ▪ 1 450 000 руб. – учебное оборудование для кабинета информатики - ПФХД
<p>Основные риски реализации управленческого проекта</p>	<p>1. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов для реализации инженерного класса повыситься за счет методического сопровождения и персонифицированного подхода к профессиональному росту учителя.</p> <p>2. Невысокий престиж рабочих и инженерных профессий в общественном мнении измениться в лучшую сторону за счет проведения просветительских мероприятий для школьников, родителей, учителей, создание отлаженных каналов коммуникации между школой и партнёрами.</p> <p>3. Недостаточно развитая материально-техническая</p>

	<p>база для реализации проекта будет совершенствоваться за счет своевременного рассмотрения вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами на стадии планирование работы финансово-хозяйственной деятельности.</p>
--	---